



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso de los Vídeos Educativos en la Construcción de  
Aprendizajes Significativos del Área de Ciencia y  
Ambiente en los Estudiantes del V Ciclo de la I.E. N°  
82733 de la comunidad de Pújupe - Hualgayoc, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

**Br. Zambrano Blanco Wilson Aladino**

**ASESOR:**

**Dr. Alex Hernández Torres**

**SECCIÓN:**

**EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovación Pedagógica**

**CHICLAYO-PERÚ**

**2019**



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Uso de los videos educativos en la construcción de aprendizajes  
significativos del área de ciencia y Ambiente en los estudiantes del  
V ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pípuje - Hualgayoc, 2018.

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Wilson Madino Zambrano

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Mayoría

RECOMIENDA:

Pimentel, 02 de Diciembre de 2018

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dra. Mercedes Alejandrina Collozo Marcon

SECRETARIO: Dra. Jacqueline Morat Saldana Miller

VOCAL: Dr. Alex Miguel Hernández Torres

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Wilson Aladino Zambrano Blanco, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27556601.

#### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: **Uso de los Vídeos Educativos en la Construcción de Aprendizajes Significativos del Área de Ciencia y Ambiente en los Estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe - Hualgayoc, 2018**; la misma que presento para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse a algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 01 de febrero de 2019

Firma



Nombres y apellidos: Wilson Aladino Zambrano Blanco

DNI: 27556601

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación queremos dedicárselo primeramente a Dios por acompañarnos cuando más lo necesitamos por darnos la oportunidad de vivir y por darnos una familia que ahora tenemos.

A nuestros padres porque son el pilar de nuestras vidas gracias a ellos somos lo que somos, a nuestros hijos por brindarnos su apoyo durante el desarrollo de nuestro trabajo de investigación y por apoyarnos en todo momento los quiero mucho.

A aquellos profesores que influyeron en nosotros de alguna manera, tanto para solución de la tesis como para otros aspectos de la vida.

A mi compañero de equipo por soportar mis malos humores en los momentos críticos, por aceptar compartir conmigo el reto que significa la tesis y por ayudarme en muchas ocasiones de dificultad, gracias en fin a todos los que disfrutaron conmigo este éxito.

Por último, queremos dedicarles a nuestros compañeros quienes desde un principio hasta el final nos ayudamos, trabajamos juntos como equipo, nos apoyamos unos en otros, nos estresamos, nos contradijimos en varias ocasiones, pero pudimos llegar a acuerdos, gracias.

Wilson Aladino

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo de Trujillo, por la formación y acogida brindada al permitirme optar el Grado Académico de Maestro con mención en Administración Educativa.

A la Institución Educativa N° 82733 de la comunidad de Pújupe – Hualgayoc, en la persona del Director, profesoras y estudiantes por su sensibilidad, comprensión y facilidades para la realización de esta tesis.

De corazón queremos agradecerle al Dr. Alex Miguel Hernandez Torres quien confió en nosotros y nos brindó la oportunidad de realizar este trabajo de investigación, por todos los conocimientos que nos transmitió ofreciéndonos su respaldo y nos animó ayudándonos a solucionar las dificultades que teníamos.

Por no dejarnos debilitar desde un principio con la elección del tema admiramos su disposición a ayudarnos en todo momento por poner a la orden su n° telefónico y email. De verdad que no habíamos tenido experiencia de tener a un profesor tan abierto y tan dispuesto a ayudarnos cuando lo necesitamos admiramos su formación profesional como persona.

Finalmente queremos dar gracias a quienes los tenemos en nuestros corazones y son nuestra razón de vivir nuestra familia quienes nos brindaron su apoyo, nos comprendieron, nos tuvieron tolerancia e infinita paciencia y cedieron su tiempo para que podamos estudiar cada uno de nosotros y así permitirnos llevar adelante nuestra tesis. A ellos nuestro eterno amor y gratitud.

Wilson Aladino

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las normas y disposiciones legales y académicas de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Reglamento de Grados y Títulos, para optar el Grado Académico de Magister en Educación, con mención en Administración Educativa, ponemos a consideración de cada uno de ustedes, la presente tesis titulada: “Uso de los videos educativos en la construcción de aprendizajes significativo del área de Ciencia y Ambiente con los estudiantes del V de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe – Hualgayoc, 2018”.

La presente investigación es de tipo cuantitativo con diseño pre experimental, cuyo problema de investigación es: ¿Cómo contribuye el uso de videos educativos en el nivel de logro de aprendizajes significativos en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe - Hualgayoc, teniendo como objetivo general: determinar la influencia del uso de videos educativos en la construcción de aprendizajes significativos de los alumnos del V Ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe, para el desarrollo de la investigación se aplicó un pre test para diagnosticar el nivel del uso de los videos educativos en los estudiantes del V Ciclo, y la aplicación del post test para evaluar la influencia de los videos educativos en la construcción de aprendizajes significativos.

Por tanto, señores miembros del jurado esperamos que esta investigación puesta a su juicio, sea evaluada y contemple el rigor científico correspondiente para meritar su aprobación.

Autor

Dictamen de sustentación de tesis.....	ii
Declaratoria de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	12
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Justificación.....	17
1.4. Antecedentes.....	18
1.5. Objetivos.....	23
1.5.1. Objetivo general.....	23
1.5.2. Objetivos específicos.....	23
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>25</b>
2.1. Marco teórico.....	26
2.2. Uso de videos educativos.....	26
2.3. Porque debemos usar los videos educativos.....	27
2.4. Funciones didácticas del video educativo.....	27
2.5. Teoría del aprendizaje por descubrimiento.....	28
2.6. Teoría de la asimilación.....	29
2.7. Teoría genética del desarrollo intelectual de Piaget.....	30
2.8. Teoría del aprendizaje significativo.....	32
<b>III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>38</b>
3.1. Tipo de estudio.....	39
3.2. Diseño de estudio.....	39
3.3. Hipótesis...	39
3.4. Variables...	39
3.4.1 Definición conceptual.....	39
3.4.2 Definición operacional.....	40

3.5. Población y muestra .....	41
3.5.1 Población.....	41
3.5.2 Muestra.....	41
3.6. Métodos de investigación .....	42
3.7. Técnicas y procedimientos de recolección de datos.....	42
3.7.1 Técnicas.....	42
3.7.2 Instrumentos.....	43
3.8. Métodos de análisis de datos... ..	45
3.8.1 Método hermenéutico .....	45
3.8.2 Metodo heurístico.....	45
3.8.3 Método dialectico .....	46
3.8.4 Método estadístico .....	46
<b>IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>48</b>
4.1. Descripción de resultados .....	49
4.2. Contrastación de hipótesis .....	62
4.3. Discusión de resultados.....	64
<b>V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....</b>	<b>68</b>
5.1. Conclusiones .....	69
5.2. Sugerencias.....	70
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>71</b>
<b>VII. ANEXOS</b>	<b>74</b>
Anexo 01: Instrumentos válidos para expertos... ..	75
Anexo 02: Ficha de observación.....	76
Escala valorativa .....	77
Anexo 03: Unidad de aprendizaje.....	78
Sesión de aprendizaje 1 .....	79
Sesión de aprendizaje 2.....	81
Sesión de aprendizaje 3.....	82
Sesión de aprendizaje 4.....	83
Sesión de aprendizaje 5.....	84
Sesión de aprendizaje 6.....	85



Sesión de aprendizaje 7 .....	86
Sesión de aprendizaje 8 .....	87
Sesión de aprendizaje 9 .....	88
 Anexo 04: Tablas pre test y pos test.....	89
Tabla N° 01 .....	89
Tabla N° 02.....	90
Tabla N° 03.....	91
Tabla N° 04.....	92
 Autorización de publicación de tesis .....	93
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	94
Reporte de turnitin.....	95

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo fue determinar la influencia del uso de videos educativos en la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe y como hipótesis de investigación “la utilización de videos educativos influye significativamente en la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos de la muestra.

La metodología aplicada en la investigación fue del tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y con diseño pre experimental con un solo grupo, se inició con la aplicación del pre test y posteriormente un post test, trabajándose con una muestra de 40 estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria.

Los resultados encontrados de acuerdo a la contrastación de la hipótesis se tuvo que al someter al pos test y `pre test a la prueba “t” Studen trabajados al 0,95% de significancia y al 5% (0,05) de error, encontramos que el  $t_t = 1,7613$  y el  $t_c$  es de 10,4903; es decir el  $t_t$  es menor que el  $t_c$ , por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , En consecuencia, el uso de los videos educativos influye significativamente en la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe – Hualgayoc, 2018

Palabras Clave: Videos educativos, Construcción de aprendizajes significativos.

## **Abstract**

The present investigation had as objective was to determine the influence of the use of educative videos in the construction of significant learnings of the students of the V Cycle of the I.E. N° 82733 of the community of Pújupe and as investigation hypothesis “the use of educative videos influences significantly in the construction of significant learnings in the students of the sample.

The methodology applied in the investigation was of the applied type, with quantitative approach, of explanatory level and with experimental design pre with a single group, later began with the application of pre test and post test, working with a sample of 40 students of the V Cycle of Primary Education.

The results found according to the contrast of the hypothesis test was had when putting under the pos and `pre test to worked test “t” Studen to 0.95% of significance and 5% (0,05) of error, we found that  $t_t = 1.7613$  and  $t_c$  is of 10,4903; that is to say,  $t_t$  is minor who  $t_c$ , therefore rejects the  $H_0$  and the  $H_1$  is accepted, Consequently, the use of the educative videos significantly influences in the construction of significant learnings of the students of the V cycle of the I.E. N° 82733 of the community of Pújupe - Hualgayoc, 2018

Key words: Educative videos, Construction of significant learnings.

## INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que la utilización de videos educativos puede concebirse como la materia instrumental básica que da lugar a nuevos aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos y siendo los videos educativos base para la enseñanza general, debe tenerse la preocupación por formar mejores estudiantes, para ello nos propusimos utilizar a los videos educativos en la construcción de aprendizajes significativos de las niñas y niños del V Ciclo de la Institución Educativa N° 82733 de la comunidad de Pújupe Hualgayoc.

Para el desarrollo de la presente investigación se partió del siguiente problema: ¿Cómo incide el uso de videos educativos en la construcción de aprendizajes significativos en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 82733, de la comunidad de Pújupe - Hualgayoc, 2018? Para direccionar el proceso de la investigación se estableció como objetivo general: Determinar como el uso de videos educativos influye en la construcción de aprendizajes significativos en el área de Ciencia y Ambiente en las niñas y niños del V Ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe – Hualgayoc, 2018 y como objetivos específicos: Identificar el nivel de logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente de los niños y niñas del V Ciclo de la Institución Educativa N° 82733 de la comunidad de Pújupe – Hualgayoc, 2018; mediante la aplicación del pre test; diseñar, aplicar y evaluar sesiones de aprendizajes utilizando videos educativos para la construcción de aprendizajes significativos en el área de Ciencia y Ambiente y determinar si existe diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del V Ciclo de la Institución Educativa N° 82733 de Pújupe Hualgayoc antes y después de la utilización de los videos educativos.

Los resultados obtenidos en función a los objetivos señalados demuestran que en el pre test el nivel de utilización de videos educativos de los estudiantes del grupo muestral, alcanzan un promedio aritmético de 8,667, tal como lo demuestran el cuadro N° 07 de la contrastación de la hipótesis.

Mientras que después de aplicar las sesiones de aprendizaje utilizando los videos educativos se mejoró considerablemente el nivel de construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes, en el post test alcanzando un promedio aritmético de 30,13 por lo que se observa una diferencia de 8, 667 en relación al pre test.

En concordancia con el problema y los objetivos de investigación se formuló las dos hipótesis de investigación: H1: La utilización de videos educativos incide significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente de los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa N° 82733 Pújupe Hualgayoc, durante el año 2018 y la Ho: El uso de videos educativos no influye significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente de los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82733 Pújupe Hualgayoc, durante el año 2018.

Al hacer la evaluación de las hipótesis, se determina que la influencia de los videos educativos en la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes de la muestra, asumiendo una confiabilidad del 95% y un margen de error de 5%, la significancia bilateral es de 0,000, el cual nos indica que cae en el punto crítico H1 es decir  $t_t=1,7613$  y  $t_c= 10,490$  indicando que  $t_t < t_c$ , por lo que se acepta H1 y se rechaza Ho.

Para tener una mejor visión del trabajo desarrollado, se ha estructurado en función al esquema que maneja la Universidad César Vallejo en VI aspectos fundamentales:

En el aspecto I se presenta el problema de investigación, donde se destaca el planteamiento del problema, formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos que orientan el desarrollo del presente trabajo.

En el aspecto II, presentamos el marco teórico, que trata de explicar el marco teórico en el cual se muestran los enfoques, fundamentos y teorías que dan el sustento legal al presente trabajo de investigación, así como conceptual en función a las variables de estudio.

Es aspecto III, comprende el marco metodológico, donde se diseña la hipótesis de trabajo, sus variables y su operacionalización, tipo y diseño de estudio, así como se destaca la población y muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis e interpretación de los datos respectivos.

En el aspecto IV, se presentan los resultados de la investigación, obtenidos de la aplicación de los cuestionarios en función a las dos variables de investigación, los mismos que orientan la discusión, el análisis y la interpretación de los resultados, la contrastación de la hipótesis correspondiente, que da el sustento legal a la investigación, así como la discusión de los resultados con los antecedentes y las teorías que fundamentan y sustentan el proceso del presente trabajo.

En aspecto V, se describen las conclusiones y sugerencias, en función al problema, objetivos, hipótesis y resultados, a fin de que sean tenidos en cuenta en los plazos más breves y así se asegure una mejor atención a los estudiantes de la I. E. y porque no decirlo de toda la comunidad de Pújupe.

En aspecto VI, se describen las referencias bibliográficas, en función a las citas y teorías que orientan el desarrollo investigativo y son las que refuerzan el conocimiento de quienes se conviertan en los lectores de esta tesis.

Finalmente se presentan los anexos que son los testigos del desarrollo de la investigación.

Espero que el trabajo sea útil y oriente efectivamente la realización de nuevos trabajos de investigación, en concordancia al progreso y a la calidad educativa de nuestro país.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Planteamiento del problema.**

La globalización trae consigo grandes fenómenos sociales cambios económicos en la que grandes potencias tienen las ventajas de manejar a su antojo la economía mundial, esta a su vez según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005) es una economía de inflación porque las tasas han subido enormemente; la recesión amenaza al mundo los cuales están cayendo en forma consecutiva tal es el caso de Italia, España, Reino Unido, etc. En educación está pasando por un momento crítico y definitivo que podría cambiar la historia de la humanidad para siempre, el ser humano se ha dedicado a buscar investigación y desarrollar diversas formas de simplificar haciendo más sencillas las actividades que debemos realizar en nuestra vida cotidiana; esto quiere decir que la educación en el mundo también está sufriendo una crisis universal, puesto que la gran mayoría de los niños y jóvenes buscan la economía y por falta de apoyo de los gobiernos la educación queda postergada, indicando así que la Educación en los países tercermundistas necesita mayor atención y mejorar la calidad.

En nuestro país el problema de la economía y la educación es notable, el Banco Central de Reserva confirma que la economía peruana se ha expandido en un 5.8% manteniéndose hasta el momento y sin perjudicar las canastas familiares, pero se anuncia que a fines de año habrá un alza de 6% perjudicando exclusivamente a los artículos de 1° necesidad. En Educación el Perú vive una paradoja mientras se ha logrado avances muy importantes en lo relativo a incorporar significativos sectores sociales tradicionalmente marginando a la educación; la calidad del sistema ha descendido hasta niveles alarmantes, en conclusión el gasto estatal en educación en el Perú es muy bajo y no es equitativamente distribuido teniendo maestros mal pagados, poco presupuesto, I.E. poco implementadas, I.E. unidocentes, multigrados, son claros ejemplos de que la educación esta desatendida, según los censos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) como se reportan los resultados. Niveles de logro, en el nivel 2 se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado lograron los aprendizajes esperados, estos responden la mayoría de preguntas de la prueba.



En el nivel uno se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado No lograron los aprendizajes esperados. Todavía están en proceso de lograrlo, solamente responden las preguntas más fáciles de la prueba. Debajo del nivel uno se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado, no logran los aprendizajes esperados a diferencia del nivel uno, estos estudiantes tienen dificultades hasta responder las preguntas más fáciles de la prueba.

A consecuencia de esto tenemos altas tasas de deserción escolar, repetición de grados, largas demoras para graduarse en cada nivel, pobre entrenamiento de profesores, salarios miserables y una administración centralizada de la educación pública adversa a la innovación, definiendo, así como un sistema educativo sumido a una profunda crisis. En nuestra I.E. el problema no es ajeno la crisis económica, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) entre los años 2007 al 2011 el índice de pobreza abarca del 6 al 7% afectando en los hogares el rendimiento económico de los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe – Hualgayoc.

## **1.2. Formulación del problema.**

¿Cómo el uso de videos educativos influye en el nivel de logro de aprendizajes significativos en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe – Hualgayoc, 2018?

## **1.3. Justificación**

Pretendemos desarrollar este trabajo porque se observa que en la I.E. 82733 de la comunidad de Pújupe, los estudiantes del V Ciclo en el área de Ciencia y Ambiente no ponen el interés necesario en el logro de sus aprendizajes, quizá por falta de información o desconocimiento de la importancia del área y por el poco uso de recursos y materiales educativos.

Como parte integrante de la familia educativa no podía mantenerme al margen de la búsqueda de soluciones a tal problemática, por tal motivo con el afán de mejorar el aprendizaje en el área de ciencia y ambiente he propuesto

el uso de videos educativos como material didáctico para el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, porque permite incentivar a los estudiantes en el logro de los aprendizajes propuestos en las diferentes actividades, las mismas que permitan a los usuarios relajarse o tomarlo como una actividad de descanso o distracción.

En el campo educativo permitirá a los estudiantes facilitar su aprendizaje puesto que invita a tener una mejor atención, reconocer imágenes, sonidos cercanos y lejanos dependiendo de la selección del video y del área o asignatura; logrando así construir su propio aprendizaje.

Teóricamente la investigación permitirá que los educandos logren construir sus propios aprendizajes, desarrollar y poner en practica habilidades meta cognitivas, llegar a cumplir con sus metas u objetivos previstos y así lograr mejores resultados para que en el futuro encontremos personas capaces de solucionar problemas de su ámbito, competitivos y cambiantes ante la sociedad.

Metodológicamente nos orientará a utilizar de manera contextualizada y de acuerdo a las sesiones de aprendizaje utilizar los videos educativos correspondientes que contribuirán a la construcción de aprendizajes significativos de las niñas y niños del V Ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe en el área de ciencia y ambiente.

A nivel práctico pretendo lograr que nuestros estudiantes utilicen en forma correcta o adecuada los videos educativos para la construcción de sus propios aprendizajes.

#### **1.4. Antecedentes.**

García (2000) El video didáctico es un medio para el desarrollo de la habilidad lectora, tesis para optar el título de máster en teoría y práctica del inglés contemporáneo desarrollado en la Universidad Camagüey, dicha tesis se ha desarrollado con la finalidad de desarrollar las habilidades orales como

preámbulo del desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora. En la que se llega a las siguientes conclusiones:

Los antecedentes históricos del estudio que se ha realizado permiten demostrar que, aunque la enseñanza del inglés en las universidades data de épocas muy remotas, la implementación del video didáctico en calidad de medio de enseñanza no ha gozado de los mismos privilegios. El diseño didáctico de una propuesta para la implementación del video didáctico en calidad de medio de enseñanza no debe sustraerse de las aportaciones que en este sentido realizan los estudiantes acerca del proceso comunicativo en la enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera y de manera particular los aspectos motivacionales de los sujetos que intervienen en este proceso.

- El análisis documental realizado permite corroborar como, a pesar de su importancia y una aparición ya lejana en los predios universitarios del video, se le considera un medio poco extendido en cuanto a su uso.
- El estudio de caracterización realizado demuestra como los estudiantes de Ciencias Jurídicas de la Universidad de Camagüey:
  - ✓ Poseen un déficit en el desarrollo de sus habilidades comunicativas el cual asocian de manera directa con los métodos y la profundidad en el contenido.
  - ✓ Es notorio el contraste que se presenta entre la motivación profesional que tienen por esta carrera y consecuentemente por tener un desarrollo profesional en idioma inglés y el desarrollo de sus habilidades en esta lengua.
  - ✓ Aunque los índices en el desarrollo de la lectura pueden considerarse altos en relación con el resto de las habilidades comunicativas no alcanzan los niveles deseados con el encargo social.
  - ✓ Los alumnos reconocen al video como un medio esencial para su adelantamiento en el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Bracamontes (2013) El video educativo sirve para reforzar algún tema, como herramienta de trabajo y como fuente de información; permitiendo al docente y alumnos intercambiar ideas, reflexionar, pensar.

Es también un material que se ha realizado exclusivamente para el aula, es decir videos con temas específicos que se utiliza para apoyar un tema o contenido de clase éste debe reconocerse como moderno instrumento valioso de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje.

El uso de la televisión con fines educativos cuenta con una trayectoria de más de cincuenta años, sin embargo, es puesta en marcha en 1995. En el campo de la educación, surge el primer modelo de telesecundaria en televisión abierta en 1956 y después de poner en operaciones al Sistema de Televisión, EDUSAT, la Secretaría de Educación Pública (SEP), con la participación de la Unidad de Televisión Educativa (UTE), actualmente Dirección General de Televisión Educativa (DGTE) y el Instituto Latinoamericano de comunicación Educativa (ILCE), trabajó para integrar una red de universidades e instituciones de educación superior de todo el país, con la intención de producir y difundir programas académicos de apoyo a la educación universitaria, formación profesional, educación técnica, secundaria y primaria. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2005 b). Sin embargo, fue hasta la década de los 50's cuando las Instituciones de Educación Superior en México reconocieron el valioso aporte que los medios audiovisuales representen para mejorar la práctica de la enseñanza por lo que en los 35 años han realizado esfuerzos para crear y consolidar los centros de producción de televisión y video y canales de televisión universitarios.

Actualmente, existen cuatro centros de educación superior que cuentan con canal de televisión básicamente de señal restringida: la Universidad de Sonora lo instala en 1965; la Universidad Autónoma de Nuevo León, en 1990; el Instituto Politécnico Nacional, en 1997 y la Universidad Nacional Autónoma de México, en 2000. Desde la década de los setenta se han ido integrando instituciones cuya tarea principal es la producción video gráfica en la divulgación científica,

cultural y de apoyo a la docencia, tal es el caso del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, la Universidad Autónoma Chapingo, la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (ANUIES, 2005).

Ya en la década de los años 90s, los centros de producción audiovisual se establecen de manera sustancial como elemento que contribuye a fortalecer la educación superior. Sin embargo, todos los esfuerzos descritos anteriormente por parte de las Universidades para la producción y difusión de materiales audiovisuales entre las instituciones educativas, se han visto rezagados por la falta de programas de capacitación a profesores para el uso de las herramientas audiovisuales, lo que conduce a un desperdicio del potencial pedagógico de las imágenes y del sonido en el proceso de asimilación de conocimiento por parte de los estudiantes. (ANUIES, 2005 b).

En la universidad de Colima, se crea en 1997 el Centro Universitario de Video Didáctico y Televisión (CEUVIDITE) con el propósito de atender las necesidades institucionales de recuperación, uso, producción y difusión de medios y materiales audiovisuales, orientados a la modernización de las actividades docentes, la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje, de socialización del conocimiento y de extensión de la cultura (UDEEC,1997 a) Dependencia que dos años más tarde se integra a la Red Nacional de Televisión y Video de las Instituciones de Educación Superior de la ANUIES.

El trabajo que realiza la Universidad de Colima en material audiovisual, la ubica como uno de los casos exitosos de centros de producción audiovisual en México, esto como resultado de un diagnóstico elaborado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES y la UNESCO en el año 2005.

Este documento, señala que desde su incorporación a la Red Nacional de Televisión y Video de las Instituciones de Educación Superior, la Universidad de Colima contribuye al intercambio, producción y coproducción de programas de televisión, video y nuevas tecnologías entre las universidades del país y además en una institución que a través del CEUVIDITE alcanzó un nivel de desarrollo elevado como resultado de su compromiso con el desarrollo institucional; su contribución a la formación integral de los alumnos, su vinculación con la docencia, investigación y extensión universitaria, así como por su infraestructura física y técnica en constante desarrollo y actualización.

Según datos obtenidos por Arellano (2001), en su tesis Modalidades del uso del video en la Universidad de Colima, de enero de 1997 a diciembre del año 2000, el número de préstamos de videos pasó de 123 a 340.

Si bien es cierto que el número de usuarios creció también lo es que en comparación con el crecimiento de la población estudiantil durante esos años, sigue siendo muy bajo el número de docentes y alumnos que hacen uso de los materiales videográficos.

Específicamente sobre el uso del video por parte de los profesores, la citada investigación, señala que el 82% de los usuarios son alumnos, mientras que el 11% son docentes que representan apenas un 3% del total de la planta académica del campus central en el año 2000.

Para fines de esta investigación, consultamos los registros de solicitud de videos de la videoteca central del CEUVIDITE: del año 2001 al 2005, los resultados nos indicaron que, de los 340 usuarios registrados en el año 2000, incrementó a 602 en el 2005, 17 de ellos profesores y 585 estudiantes de licenciatura, en el caso de los docentes, los 17 usuarios equivalen al 1.56% del total de profesores que tiene la Universidad de Colima en el 2005 que son 1089.

Si bien es cierto que se registra un incremento en la solicitud de Material videográfico, sigue siendo mínimo en relación a la matrícula tanto de estudiantes

como de profesores universitarios, aunque estos antecedentes no son la pauta para asegurar el escaso uso del video en el aula, si son indicadores para conocer la realidad universitaria. Del 2005 al 2007 se nota un descenso en el número de videos solicitados ya que de 602 en el 2005 pasó a 570 videos, solicitados por 199 estudiantes y 12 profesores, lo que habla del escaso uso de esta herramienta por los docentes de la Universidad de Colima.

Estos resultados son más notables si los relacionamos con el número de videos de la videoteca que oscila entre los 3 mil volúmenes de las diferentes áreas del conocimiento.

Conociendo estos datos podemos constatar el escaso uso de videos de los profesores de la Universidad de Colima, por lo que existen entonces un rezago notable en la demanda de este servicio que está a disposición de manera gratuita a todos los docentes y alumnos de la casa de estudios.

## **1.5. Objetivos:**

### **1.5.1. Objetivos generales:**

- Determinar como el uso de videos educativos influye en la construcción de aprendizajes significativos en el área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe – Hualgayoc, 2018.

### **1.5.2. Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente de los niños y niñas del V Ciclo de la Institución Educativa N° 82733 de la comunidad de Pújupe – Hualgayoc, 2018.
- Diseñar, aplicar y evaluar sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente utilizando videos educativos para la construcción de aprendizajes significativos en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 82733 Pújupe Hualgayoc.

- Determinar si existe diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del V Ciclo de la Institución Educativa N° 82733 de Pújupe Hualgayoc antes y después de la utilización de los videos educativo.



## **II. MARCO TEÓRICO**

## 2.1. Marco Teórico

### 2.1.1. Uso de videos educativos

Los videos educativos son medios didácticos que, adecuadamente empleado sirve para facilitar el trabajo a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos el aprovechamiento de éstos.

Podemos definir un vídeo educativo como aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado. Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo puede considerarse dentro de esta categoría.

**Cebrián (1987)** distingue entre cuatro tipos de vídeos diferentes: **curriculares**, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; **de divulgación cultural**, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; **de carácter científico-técnico**, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; y **vídeos para la educación**, que son aquellos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar.

**Schmidt (1987)** también nos ofrece su propia clasificación. En este caso, en función de los objetivos didácticos que pueden alcanzarse con su empleo. Estos pueden ser instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los alumnos dominen un determinado contenido; Cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; Motivadores, para disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea; Modelizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir; y Lúdicos o expresivos, destinados a que los alumnos puedan aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales.

Si nos centramos en la función de transmisión de información que, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puede tener un vídeo educativo, prescindimos de otros objetivos que no sean los de carácter modelizador y nos ceñimos en los vídeos curriculares, tal y como los define Cebrián (1987), nos aproximaremos a lo que podemos nombrar con más propiedad vídeo educativo.

### 2.1.2. ¿Por qué debemos utilizar los videos educativos en el aula?

Los medios no son solamente instrumentos transmisores de información, sino que proporcionan el desarrollo de determinadas habilidades cognoscitivas en los sujetos, cumpliéndose además la función de mediatizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe utilizar estos vídeos con la finalidad mejorar el aprendizaje en nuestros estudiantes, logrando así personas activas, innovadores y expuestas a resolver problemas dentro y fuera de su medio en que se encuentre.

### 2.1.3. Funciones didácticas del video educativo

Ruiz (2014) describe las siguientes funciones didácticas del video educativo:

- **Suscitar el interés sobre un tema:** Su finalidad es interesar al estudiante en el tema que se abordará, provocar una respuesta activa, problematizar un hecho, estimular la participación o promover actitudes de investigación.
- **Introducir un tema:** El video utilizado como instrucción proporciona una visión general del tema, a partir de la cual el maestro puede destacar los conceptos básicos que se analizarán.
- **Desarrollar un tema:** El video puede apoyar a las explicaciones del profesor, proporcionando información sobre los contenidos específicos de un tema.
- **Conformar o contrastar ideas o enfoques:** Su uso en clase permitirá a los alumnos establecer comparaciones y contrastar

diferentes puntos de vista, lo que aportará un elemento más al conocimiento que posean sobre el tema. Con estos materiales se apela más a la capacidad de análisis y a la deducción. Ayuda a desvelar significados y concepciones ocultas y tal vez difíciles de abordar, se sugiere presentar segmentos breves, a partir de los cuales se provoque la discusión y el análisis.

- **Recapitular o cerrar un tema:** Se trata de la utilización de ciertas imágenes o segmentos de un video para constatar el aprendizaje de los alumnos como resultado de las actividades en torno de un tema o problemas.

#### **2.1.4. Teoría del aprendizaje por descubrimiento**

Bruner (1996), en su teoría la mayor preocupación es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, en donde los maestros deben proporcionar situaciones problema que estimulen a los estudiantes por sí mismos, la estructura del material que se refiere a las ideas fundamentales, relaciones o patrones de las materias. Por lo tanto, los maestros deben organizar la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa.

##### **a. Modos de representación del conocimiento.**

Se puede conocer el mundo de manera progresiva en tres etapas de maduración por las cuales pasa el individuo, las cuales denomina Bruner como modos de representación del conocimiento: Modo enactivo, icónico y simbólico. Que se corresponden con la etapa del desarrollo, en las cuales se pasa primero por la acción, luego por la imagen y finalmente por el lenguaje.

- **El modo enactivo.-** Esto significa que la representación del mundo se realiza a través de la acción de la respuesta motriz.
- **Modo icónico.** - Se realiza a partir de la acción y mediante el desarrollo de imágenes que representa la secuencia de actos implicados en una determinada habilidad.

- **La representación simbólica.** - Surge cuando se internaliza el lenguaje como instrumento de cognición en relación a estos aspectos.

Basados en esta teoría nosotros pondremos a los estudiantes frente a los videos educativos puesto que estarán pendientes de descubrir conceptos, imágenes, mensajes y contenidos que les proporcionará los videos educativos para obtener aprendizajes eficaces en los niños y niñas del V Ciclo de la Institución Educativa N° 82733 de Pújupe – Hualgayoc en el año 2018.

#### **2.1.5. Teoría de la asimilación.**

Se entiende por asimilación como un proceso mediante el cual la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y preexistentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura preexistente (Ausubel; 1983), al respecto recalca: “Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto de proposición al cual está afianzada” (Ausubel; 1983, p 25)

Evidentemente, el producto de la interacción puede modificarse después de un tiempo; por lo tanto, la asimilación no es un proceso que concluye después de un aprendizaje sino, que continúa a lo largo del tiempo y puede involucrarse nuevos aprendizajes, así como la pérdida de la capacidad de reminiscencia y reproducción de las ideas subordinadas.

Para tener una idea más clara de cómo los significados recién asimilados lleguen a estar disponibles durante el periodo de aprendizaje, Ausubel plantea que durante cierto tiempo “son disociables de sus subsunsores, por lo que pueden ser reproducidos como entidades individuales lo que favorecen la retención.

La teoría de asimilación considera también un proceso posterior de “olvido” y que consiste en la “reducción” gradual de los significados con respecto a los subsunsores. Olvidar representa así una pérdida progresiva de la sociabilidad de las ideas recién asimiladas respecto a la matriz ideativa a las que estén incorporadas en relación con la cual surgen sus significados (Ausubel; 1983).

Se puede decir entonces que, inmediatamente después de producirse el aprendizaje significativo como resultado de la interacción, comienza una segunda etapa de asimilación a la que Ausubel llama “asimilación obliteradora”.

La asimilación obliteradora es una consecuencia natural de la asimilación, sin embargo, no significa que el subsunsores vuelva a su forma y estado inicial, sino, que el residuo de la asimilación obliteradora es el miembro más estable de la interacción, que es el subsunsores modificado.

Resumiendo, la esencia de la teoría de la asimilación reside en que los nuevos significados son adquiridos a través de la interacción de los nuevos conocimientos con los conceptos o proposiciones previas, existentes en la estructura cognitiva del que aprende; de esa interacción resulta un producto, en el que no sólo la nueva información adquiere un nuevo significado, sino también el subsunsores adquiere significados adicionales.

#### **2.1.6. Teoría genética del desarrollo intelectual de Piaget.**

De la Torre (2006) plantea que el desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en cuatro fases sucesivas o estadios, caracterizados por un determinado nivel de desarrollo, como se puede advertir a continuación: (p, 51).

- **Estadio sensorio motriz:** a partir del nacimiento hasta los dos años.

- **Estadio pre operacional:** a partir de los dos años, hasta los seis o siete años.
- **Estadio de las operaciones intelectuales concretas:** a partir de los seis o siete años, hasta los doce años. Los alumnos interpretan la realidad, estableciendo relaciones de comparación, seriación y clasificación. Precisan continuamente manipular la realidad y tienen dificultades para razonar de manera abstracta, por estar muy condicionados a los aspectos más observables y figurativos.
- **Estadio de las operaciones formales:** a partir de los doce años, y se prolonga hasta la madurez. En este estadio, se empieza a razonar ya de una manera abstracta; por lo tanto, las habilidades intelectuales que caracterizan a esta etapa están íntimamente relacionadas con los requerimientos que se exigen para el aprendizaje de las ciencias.

Según Díaz y Hernández (2008) Piaget plantea los estudios de la evolución del pensamiento, como una relación existente entre niveles de desarrollo intelectual y el pensamiento, teniendo en cuenta que el desarrollo del pensamiento está subordinado al desarrollo de la estructura intelectual y es: El periodo de las operaciones formales (a partir de los once años). (p. 80).

Los planteamientos de Piaget nos indican que el conocimiento no se da nunca en un sujeto pasivo, considera que el hombre actúa sobre la realidad mediante estructuras cognitivas, procesos de asimilación, acomodación y equilibraciones cognitivas, que resultan de los diversos procesos del conocimiento, que va desde los saberes previos hasta la generación de los nuevos conocimientos.

Planteamos que el estadio de las operaciones intelectuales concretas será un aporte fundamental al desarrollo del presente trabajo, ya que por desarrollarse con alumnos comprendidos entre nueve y diez años nos permitirá interactuar y con la orientación respectiva para

trabajar de manera cooperativa solucionemos los problemas que tenemos al utilizar los videos educativos.

### **2.1.7. Teoría del aprendizaje significativo.**

Ausubel, Novak y Hanesian (1978) citado por Balester (2002) plantea que han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, aprendizaje a largo plazo o teoría constructivista, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumnado. Desde esta perspectiva el aprendizaje es un contexto de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez, según Ausubel, Novak y Hanesian “el mismo proceso de adquirir información, produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada”. (p, 16)

Balester, (2015), cita a Novak (1977) y manifiesta que es de vital importancia saber cómo aprenden los alumnos y las alumnas para poder ser eficaces en la labor docente. En caso contrario puede peligrar el aprendizaje del alumnado. La teoría del aprendizaje de Ausubel descrita por Novak es la mejor explicación a la construcción del conocimiento.

Para Domínguez (2004) Robert Gagné presenta cinco tipos de aprendizajes, que pueden ser identificados en cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje y son: (p. 57.)

- La información verbal que puede incluir hechos, nombres, principios y generalizaciones.
- Habilidades intelectuales, que consisten en el dominio de aspectos como: discriminaciones, conceptos, reglas y solución de problemas.
- Estrategias cognitivas, capacidades que guían la atención, recuerdo y pensamiento.
- Actitudes.
- Habilidades motrices.



El aporte de la posición de **Gagné** a la educación puede ser considerado en los siguientes puntos:

- Planificación de las secuencias instructivas.
- Énfasis en los pre-requisitos.
- La transferencia del aprendizaje.
- Aplicación del enfoque de sistemas al campo educativo.

Los aportes establecidos, contribuyen a desarrollar nuestra práctica docente, ya que se considera fundamental tener en cuenta los saberes previos que trae cada estudiante y con el desarrollo de los contenidos establecidos en cada clase construir la amplitud de sus capacidades que genere ideas nuevas para lograr un aprendizaje real y significativo, donde el alumno aprenda a aprender y aumentar sus conocimientos, habilidades y actitudes ante un determinado hecho ocurrido en su entorno socio cultural.

Hoy en día con el aprendizaje significativo los maestros y estudiantes damos sentido a lo que podemos comprender, analizar, criticar a los nuevos conceptos producto de la interacción maestro alumnos – alumno maestro, donde se construye el proceso de aprendizaje de manera individual y personal, pero que sin embargo, interactuando con sus compañeros y compañeras abordan la construcción de sus aprendizajes de manera cooperativa, encaminándose el equipo a conseguir el mismo objetivo que es desarrollar nuevas capacidades que les permita desempeñarse como tales dentro de su entorno.

Maldonado, (s. f), cita a Ausubel, quien considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de

enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo (p. 1)

Así mismo se debe tener en cuenta, que para desarrollar significativamente los aprendizajes debemos tener en cuenta lo siguiente (pp. 1, 2):

#### **A. Ventajas del Aprendizaje Significativo:**

- Produce una conservación más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la conservación del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende del proceso de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que el interés de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

#### **B. Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:**

**Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

**Significatividad psicológica del material:** que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

**Actitud favorable del alumno:** ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

### **C. Tipos de Aprendizaje Significativo:**

**Aprendizaje de representaciones:** es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

**Aprendizaje de conceptos:** el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”

**Aprendizaje de proposiciones:** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- **Por diferenciación progresiva:** cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- **Por reconciliación integradora:** cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
- **Por combinación:** cuando el concepto nuevo tiene el mismo orden de jerarquía que los conocidos.

Nosotros como maestros debemos conocer los conocimientos previos que traen los alumnos al llegar a la I.E. es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas y así poder lograr nuevos aprendizajes.

Organizar los materiales en el aula en un orden lógico y jerárquico, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.

Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se anime por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y un buen clima con el maestro, hará que se motive para aprender.

El maestro debe tener y utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

Rodríguez (2014) manifiesta que el aprendizaje significativo es:

Una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976). Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (p.1)

Ausubel también concibe al alumno como:

*Un procesador activo de la información, dice que el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera*

*productos originales, etc.) desde esta concepción se considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deberá ser por descubrimiento. (Díaz y Hernández, 2008, p.18.)*

Esta teoría tiene una relación estrecha con el trabajo que presento porque con la presentación de videos los estudiantes obtendrán mayores conocimientos, los cuales les servirán para la vida, más duraderos logrando así cumplir el objetivo en los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E. N° 82733 de Pújupe en el año 2018.

## **CAPÍTULO III.**

# **MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo de Estudio

El presente trabajo es de tipo cuantitativo porque tiene que ver con la estadística, vamos a recolectar, cuantificar datos de los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 82733 de la comunidad de Pújupe - Hualgayoc para ver cómo se encuentra su aprendizaje antes de la aplicación del pre test y verificar si hay avances significativos en la construcción de aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente, luego de aplicar el uso de videos educativos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, mediante la aplicación del post test.

### 3.2. Diseño de Estudio

Es pre-experimental, cuyo diseño es el siguiente:

$$GE = O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

GE : Grupo experimental

O<sub>1</sub> : Pre test

X : Estrategia

O<sub>2</sub> : Post test

### 3.3. Hipótesis

**H<sub>1</sub>:** El uso de videos educativos influye significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente de los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82733 Pújupe Hualgayoc, durante el año 2018.

**H<sub>0</sub>:** El uso de videos educativos no influye significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente de los niños y niñas del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82733 Pújupe Hualgayoc, durante el año 2018.

### 3.4. Variables.

#### 3.4.1. Definición conceptual

**A) Variable independiente:** Videos educativos.

Son medios didácticos, donde se sigue un guion que está constituido por imágenes como dibujos, caricaturas, fotografías,

escenas reales en secuencia o no, sonido y texto; en ocasiones cada imagen puede ser descrita a través del acompañamiento de citas.

**B) Variable dependiente:** Aprendizajes significativos.

Es el logro de aprendizajes que permiten el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas de nuestros estudiantes, en relación a los saberes previos con la nueva información, la cual lo realizamos a través de la observación de videos educativos.

**3.4.2. Definición operacional**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable Independiente	Programación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica información sobre videos.</li> <li>-Reconoce información relevante de videos.</li> <li>-Determina el tipo de videos educativos a utilizar en el desarrollo de sus actividades.</li> <li>-Establece el cronograma de actividades durante el desarrollo de sus tareas.</li> <li>-Extrae el tema de manera breve, clara concisa y organizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pruebas orales.</li> <li>-Pruebas escritas.</li> </ul>
	Creación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica los videos adecuados por el desarrollo de sus actividades.</li> <li>-Organiza sus ideas a partir de los videos observados.</li> <li>-Relaciona sus ideas de manera coherente en organizadores visuales.</li> <li>-Elabora sus conclusiones a partir de los videos observados.</li> <li>-Verifica la consistencia de sus conclusiones y lo sustenta con propiedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionario de preguntas.</li> </ul>
Variable Dependiente	Aprendizaje Significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relatan experiencias y conocimientos previos apreciando y muestran sus conocimientos previos.</li> <li>-Relacionan los saberes previos con los nuevos o adquiridos durante el desarrollo de la clase.</li> <li>-Trabajan voluntariamente sin necesidad de ser obligados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lista de cotejos.</li> </ul>



		-Manifiestan con entusiasmo y satisfacción sus tareas desarrolladas. -Muestran atención durante el desarrollo de sus tareas. -Selecciona y diferencia determinados hechos, conceptos u objetos estableciendo una secuencia lógica. -Establece jerarquías partiendo de los conceptos seleccionados. -Redacta sus respuestas de manera clara y completa según su contexto. -Trata de entender el significado profundo de los videos educativos.	
--	--	--	--

### 3.5. Población y Muestra

#### 3.5.1. Población

Está conformada por 113 niños y niñas de la I.E.I. N° 82733 de la comunidad de Pújupe, Hualgayoc 2018.

**Tabla 01**

Distribución de la población de los estudiantes de la I.E. N° 82733 Pújupe Hualgayoc, 2018.

CICLO	GRADOS	TOTAL
III	1° y 2° Grado	33
IV	3° y 4° Grado	40
V	5° y 6° Grado	40

Fuente: Nóminas de matrícula I. E. N° 82733.

#### 3.5.2. Muestra.

Es una muestra de tipo intencional, la cual ha sido predeterminada por el investigador, está constituida por todos los niños y niñas del V ciclo de la I. E. N° 82733 Pújupe Hualgayoc, 2018.

**Tabla 02**

Distribución de la muestra de los niños y niñas del V ciclo de la I. E. N° 82733 Pújupe Hualgayoc, 2018.

Ciclo	Grado	Sexo		Total
		M	F	
V	5° y 6° Grado	21	19	40

Fuente: Nóminas de matrícula I. E. N° 82733.

### **3.6. Método de Investigación**

Durante el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizará el método científico como método general. En la actualidad según el estudio del método científico el objeto de estudio es de manera epistemológica, ya que enfoca a la investigación “sistemática, contralada, empírica y crítica de proposiciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre fenómenos naturales (Kerlinger y Lee, 2002, p.11)

Así mismo, el significado de la palabra “método” ha variado, ahora se conoce como el conjunto de técnicas o procedimientos que le permiten al investigador realizar sus objetivos.

“El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificado como científica”, el mismo Kerlinger enfatiza “La aplicación del método científico al estudio de problemas pedagógicos da resultado a la investigación educativa”.

### **3.7. Técnicas y procedimientos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnicas**

##### **a. Observación:**

Según Benguría, Martín, Valdés, Pastellides y Gómez (2010), la observación es “un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación; es el acto de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello”. (p. 10)

El objetivo es definir de antemano varias modalidades de conducta y solicitar a los observadores que registren, cada vez que ocurra la conducta, el correspondiente código predefinido. Hay que ejercitar a los observadores para que todos obtengan un protocolo similar.

Esta técnica nos permitirá ir registrando a cada estudiante sus procedimientos durante el desarrollo de las estrategias lúdicas como variable manipulable y verificar como cada estudiante fue mejorando su comprensión lectora durante la construcción de sus aprendizajes.

Esta técnica nos permite distinguir a través de nuestros órganos sensoriales lo que ocurre en una determinada situación.

La observación es el proceso que permite copiar en nuestras sensaciones el objeto de investigación, para posteriormente desintegrarlo en sus elementos (análisis y síntesis) bajo un determinado sistema científico dado.

#### **b. Cuestionario**

El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas, Repullo, y Donado 2003, p. 528).

Es una técnica de recolección de datos que supone un interrogatorio, en el que las preguntas establecidas de antemano, se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llevarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

### **3.7.2. Instrumentos:**

#### **a. Lista de cotejo.**

Para Fernández (2005), la lista de cotejo en el campo de la investigación “es una técnica dedicada a ver y comparar los hechos y fenómenos que se desean estudiar; constituye la manera más directa y abierta de conocer la realidad de los grupos estudiados a partir de las variables y dimensiones de estudio”. (p. 24)

Se aplicó para determinar cómo fueron progresivamente desarrollando sus habilidades y actitudes durante el desarrollo de la utilización de los videos educativos, con la finalidad de alcanzar niveles óptimos en los alumnos de la muestra.

**b. Escala valorativa sumatoria.**

Para Murillo (2008), la escala valorativa sumatoria “es útil para obtener una jerarquía de objetos, personas, grupos, procesos, roles, ocupaciones, valores, etc. en una cierta propiedad o variable. Esa propiedad o variable puede ser el prestigio, la simpatía, la eficacia, etc.” (p. 10)

Se aplicó para determinar los efectos que produjo la utilización de los videos educativos en la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes, durante el periodo de investigación.

**c. Ficha resumen.**

Murillo (s. f), trata de instrumentos utilizados en las Ciencias Sociales para medir características muy diversas de los fenómenos sociales en la forma más objetiva posible. La base de este procedimiento consiste en pedir al sujeto que señale, dentro de una serie graduada de ítems, aquellos que acepta o prefiere. Frente a los test.

Se aplicó con la finalidad de verificar los efectos que produjo la utilización de los videos educativos en la construcción de aprendizajes significativos, mediante el pre test y para verificar los efectos, mediante la aplicación del post test.

**d. Fichas de observación:**

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual

puede usarse en muy diversas circunstancias (Hernández et al, 2003). Con los métodos o técnicas de observación el investigador participa observando, anotando y analizando los hechos de interés (Blaxter, Hughes y Tight, 2000).

Su objetivo primario es anotar el comportamiento sin interferirlo. Como observador se debe hacer todo lo posible para mantenerse al margen de la conducta que se está observando para no estorbar ni interferirla (Salkind, 1999).

Llamadas también guías de observación, son instrumentos de recolección de datos que permiten ejecutar la observación, donde se registran los aspectos más importantes del estudio.

En el presente trabajo lo utilizaremos para registrar datos sobre la institución educativa y la participación activa de los estudiantes en el proceso aprendizaje.

### **3.8. Métodos de Análisis de datos.**

**3.8.1. Método hermenéutico.** Este método forma parte del método general de la "discusión racional" Popper, 1971, p. 17). El así llamado método de la comprensión se puede considerar como un proceso heurístico, válido para la obtención de ciertas hipótesis psicológicas que sirvan de premisas de un argumento explicativo, pero que de por sí no da ninguna garantía de que esas hipótesis sean correctas ((Urzua, Esslen y Antiseri, s. f., p. 151). Este método no es en sí un proceso de verificación que haga superfluo el método de comprobación, pero puede ayudar a comprender la tarea, razones y fines de las "ciencias humanas" que no pueden renunciar a su historia. (Urzua, Esslen y Antiseri, s. f., p. 152).

**3.8.2. Método heurístico.** Gomez (2010) cita a Lakátus (1989), indica que se puede definir la **Heurística** como un arte, técnica o procedimiento práctico o informal para resolver problemas (p. 65). Alternativamente, se puede

definir como un conjunto de reglas metodológicas no necesariamente formalizadas, positivas y negativas, que sugieren o establecen cómo proceder y problemas a evitar en la solución de problemas y elaboración de hipótesis (Gómez 2010, p. 66).

**3.8.3. Método dialéctico.** Los filósofos de la antigua Grecia llamaban "arte de la dialéctica" al establecimiento de la verdad por medio de la conversación o controversia, en la que se revelaba la contradicción del o de los interlocutores. Los pasos designados tradicionalmente para el método dialéctico son: Tesis: frase, principio doctrinal, enunciado; Antítesis: enunciado contrario, negación; Síntesis: coincidencia, acuerdo, superación. Hegel concibe la dialéctica como autodesarrollo del concepto, el desarrollo dialéctico es exclusivo del espíritu, del pensamiento, de la idea: es el movimiento del espíritu que va autoconociéndose a través de negaciones dialécticas (Urzua, Esslen y Antiseri, s.f, p. 154).

**3.8.4. Método estadístico.** El método estadístico está asociado al uso y reglas de la división y clasificación. La estadística es la disciplina que tiene por objeto el estudio de fenómenos que se representan en grandes números y en condiciones generalmente complejas, o sea, el estudio de fenómenos atípicos, (Urzua, Esslen y Antiseri, s. f., p. 142).

En la presente investigación este método aportará para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos tanto en el pre test, como en el pos test.

✓ **Medidas de tendencia central.**

Se utilizará la media aritmética para ver el promedio de los niños en relación a la construcción de aprendizaje significativos.

$$X = \frac{\sum xi}{n}$$

✓ **Medidas de dispersión**

Se utilizará la varianza, desviación estándar y coeficiente de variación, para determinar el grado de acercamiento o alejamiento de las variables.

$$S^2 = \frac{\sum F_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

✓ **Desviación estándar**

$$D. S = \sqrt{S^2}$$

✓ **Coeficiente de alpha de crombach.**

Para determinar la validez y conformidad del instrumento, el total de las dimensiones, debe ser mayor que el total de los ítems.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right]$$

✓ **Prueba de hipótesis.**

Para la comparación de observaciones dependientes (post y Pre test), se empleará la prueba de T Students.

$$t_c = \frac{D\sqrt{n}}{S_D}$$

$$t_r = t_{\alpha} (n - 1) g. l.$$

## **CAPÍTULO IV.**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**



#### 4.1. Descripción de resultados.

Para verificar el logro de los objetivos de la presente investigación, se utilizó el software estadístico Excel y SPSS versión 19, tal como se muestra en los siguientes cuadros.

**Tabla N° 01**

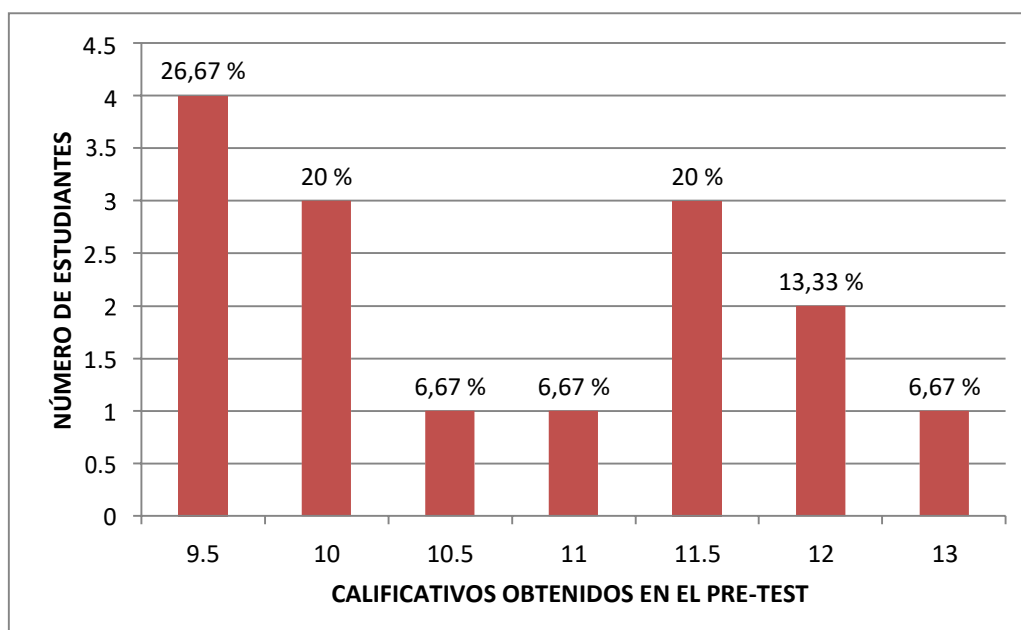
**Resultados obtenidos en el nivel de logro de aprendizajes, sin el uso de videos educativos, en los estudiantes del v ciclo de la i.e. nº 82733 de la comunidad de Pújupe-Hualgayoc, 2018 antes del proceso de investigación**

CALIFICATIVOS ( $X_i$ )	$f_i$	%	$X_i f_i$	$(X_i - \bar{X})^2 f_i$
9,5	06	26,67	38,00	6,05
10,0	03	20,00	30,00	1,60
10,5	01	6,67	10,50	0,05
11,0	01	6,67	11,00	0,07
11,5	03	20,00	34,50	1,78
12,0	02	13,33	24,00	3,23
13,0	01	6,67	13,00	5,15
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>	<b>161,00</b>	<b>17,93</b>

**Nota:** Calificativos obtenidos en el pre test

**Figura N° 01**

**Resultados obtenidos en el nivel de logro de aprendizajes, sin el uso de videos educativos, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe-Hualgayoc, 2018 antes del proceso de investigación.**



**Nota:** Tabla N° 01

Los estudiantes tienen bajo nivel de logro en sus aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente, por lo que se observa que en el pre test más de la mitad de estudiantes han obtenido calificaciones desaprobatorias y menos de la mitad aprobados pero con calificaciones bajas (menor a 13 puntos).

### **Análisis**

Los resultados expresados en el cuadro N° 01 y grafico 01, teniendo en cuenta el total de las 75 respuestas obtenidas por indicador de los 15 estudiantes del grupo de estudio para determinar el uso de los videos educativos antes del desarrollo de las actividades de aprendizaje en la dimensión programación indican que 12 (16%) nunca realizan las actividades establecidas en los indicadores, 48(64%) a veces y 15 (20%) siempre , estos resultados determinan el poco conocimiento en el uso de videos educativos para desarrollar aprendizajes significativos.

**Tabla Nª 02**

**Resultados obtenidos en el nivel de logro de aprendizajes, con el uso de videos educativos, en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe-Hualgayoc, 2018 después del proceso de investigación**

<b>CALIFICATIVOS (<math>X_i</math>)</b>	<b><math>f_i</math></b>	<b>%</b>	<b><math>X_i \cdot f_i</math></b>	<b><math>(X - \bar{X})^2 \cdot f_i</math></b>
12,5	01	6,67	12,50	6,600
14,0	01	6,67	14,00	1,140
14,5	03	20,00	43,50	0,970
15,0	03	20,00	45,00	0,005
15,5	04	26,67	62,00	0,720
16,0	02	13,33	32,00	1,730
17,0	01	6,67	17,00	3,720
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>	<b>226,00</b>	<b>14,89</b>

**Nota:** Calificativos obtenidos en el post test

**Tabla N° 02**

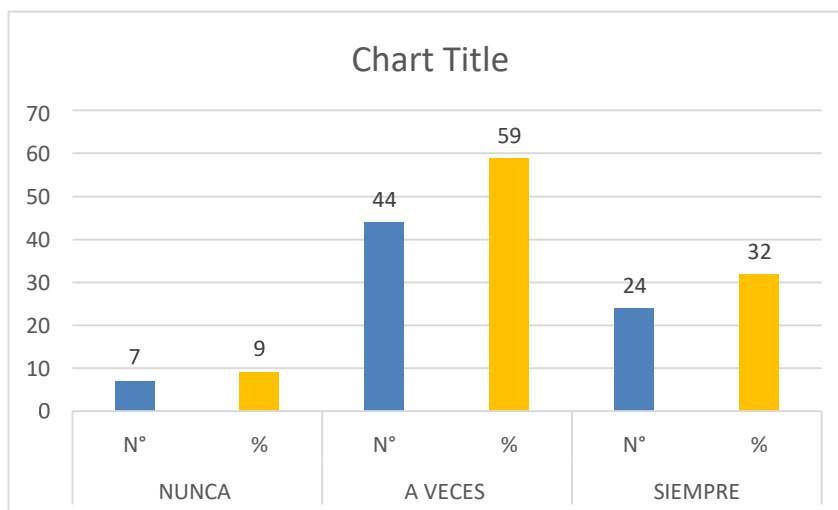
Resultados por indicador sobre el uso de los videos educativos, dimensión creación de los estudiantes del v ciclo de la Institución Educativa N 82733 de la comunidad de Pújupe - Hualgayoc, 2018 después del proceso de investigación.

N°	INDICADORES	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Identifica los videos adecuados para el desarrollo de sus actividades	2	13	10	67	3	20	15	100
2	Organiza sus ideas a través de los videos observados.	2	13	9	60	4	27	15	100
3	Relaciona sus ideas de manera coherente en organizadores visuales	1	7	8	53	6	40	15	100
4	Elabora sus conclusiones a partir de los videos observados.	1	7	7	47	7	47	15	100
5	Verifica consistencia de sus conclusiones y lo sustenta con propiedad	1	7	10	67	4	27	15	100
TOTAL		7	9	44	59	24	32	75	100

Nota: tabla N° 01 (ver anexos)

**Figura N° 02**

**Porcentaje de los resultados por indicador sobre el uso de los videos educativos, dimensión creación de los estudiantes del v ciclo de la i.e. N° 82733 de la comunidad de Pújupe-Hualgayoc, 2018 antes del proceso de investigación**



**Nota: Tabla N° 02**

### **ANALISIS**

Los resultados expresados en el cuadro N° 02 y grafico 02 teniendo en cuenta el total de las 75 respuestas obtenidas por indicador de los 15 estudiantes del grupo de estudio para determinar el uso de los videos educativos antes del desarrollo de las actividades del aprendizaje de la dimensión creación indican que 7 (9 %) nunca realiza las actividades establecidas y los indicadores, 44 (59%) a veces y 24 (32 %) siempre, estos resultados determinan el poco conocimiento en el uso de videos educativos para desarrollar el aprendizajes significativo.

**Tabla N° 03**

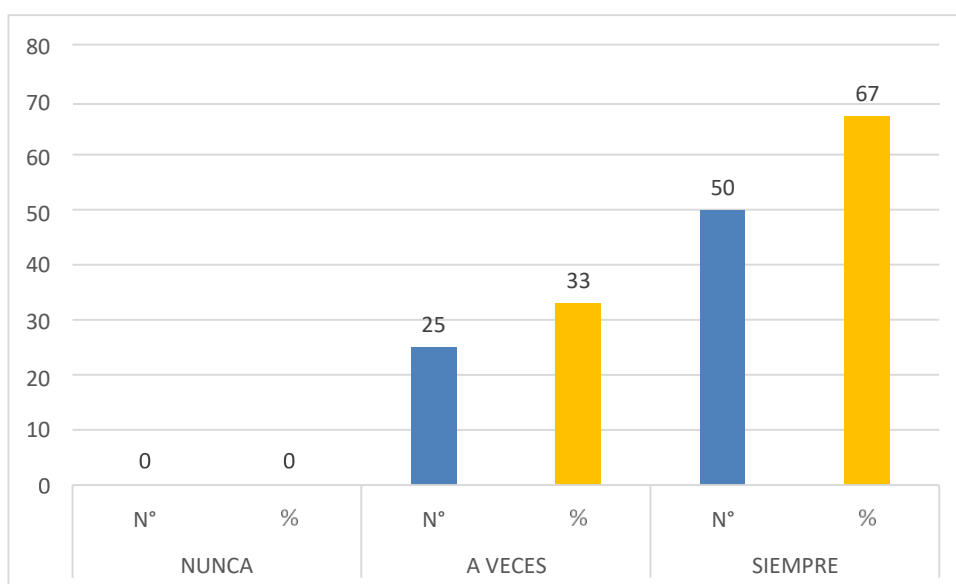
Resultados por indicador sobre el uso de los videos educativos, dimensión programación de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 82733 de la comunidad de Pújupe- Hualgayoc, 2018 después del proceso de investigación.

N°	INDICADORES	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Identifica información sobre videos.	0	0	6	40	9	60	15	100
2	Reconoce información relevante de videos.	0	0	4	27	11	73	15	100
3	Determina el tipo de videos educativos a utilizar en el desarrollo de sus tareas.	0	0	5	33	10	67	15	100
4	Establece el cronograma de actividades durante el desarrollo de sus tareas.	0	0	5	33	10	67	15	100
5	Extrae el tema de manera breve, clara, concisa y organizada.	0	0	5	33	10	67	15	100
TOTAL		0	0	25	33	50	67	75	100

Fuente: tabla N° 02 (ver anexos)

### Figura N° 03

Porcentaje de los resultados por indicador sobre el uso de los videos educativos, dimensión programación de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 82733 de la comunidad de Pújupe - Hualgayoc, 2018 después del proceso de investigación.



**Nota: Tabla N° 03**

### Análisis

Los resultados expresados en el cuadro N° 03 y grafico 03, teniendo en cuenta el total de las 75 respuesta obtenidas por indicador de los 15 estudiantes del grupo de estudio para determinar el uso de los videos educativos después del desarrollo de las actividades de aprendizaje en la dimensión programación indica que 25 (33%) a veces realizan las actividades establecidas en cada uno de los indicadores, y 50 (67%) siempre, estos resultados demuestran que después del proceso de investigación los estudiantes del grupo de estudio mejoraron en el desarrollo de sus aprendizajes significativos .

**Tabla N° 04**

Resultados por indicador sobre el uso de los videos educativos, dimensión programación de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 82733 de la comunidad de Pújupe- Hualgayoc, 2018 después del proceso de investigación.

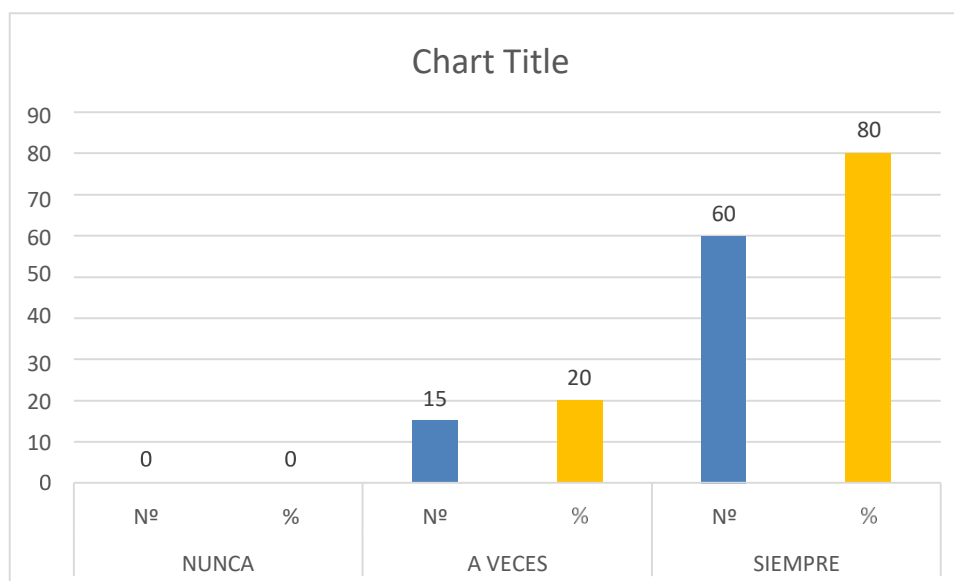
Nº	INDICADORES	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	Identifica los videos adecuados para el desarrollo de sus actividades	0	0	5	33	10	67	15	100
2	Organiza sus ideas a partir de los videos observados	0	0	3	20	12	80	15	100
3	Relaciona sus ideas de manera coherente en organizadores visuales.	0	0	1	7	14	93	15	100
4	Elabora sus conclusiones a partir de los videos observados	0	0	1	7	14	93	15	100
5	Verifica consistencia de sus conclusiones y lo sustenta con propiedad.	0	0	5	33	10	67	15	100
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Nota: tabla Nª 02 (ver anexos)



**Figura N° 04**

**PORCENTAJE DE LOS RESULTADOS POR INDICADOR SOBRE EL USO DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS, DIMENSIÓN CREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82733 DE LA COMUNIDAD DE PÚJUPE - HUALGAYOC, 2018 DESPUES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**



**Fuente: cuadro N° 04**

### **Análisis**

Los resultados expresados en el cuadro N° 04 y grafico 04, teniendo en cuenta el total de las 75 respuestas obtenidas por indicador de los 15 estudiantes del grupo de estudio para determinar el uso de los videos educativos después del desarrollo de las actividades de aprendizaje en la dimensión creación indican que 15 (20%) a veces realizan las actividades establecidas en los indicadores, 60(80%) siempre y 15 (20%) siempre , estos resultados demuestran que después del proceso de investigación de los estudiantes del grupo de estudio mejoraron en el desarrollo de sus aprendizajes significativos de los estudiantes del grupo muestral.

**Tabla N° 05**

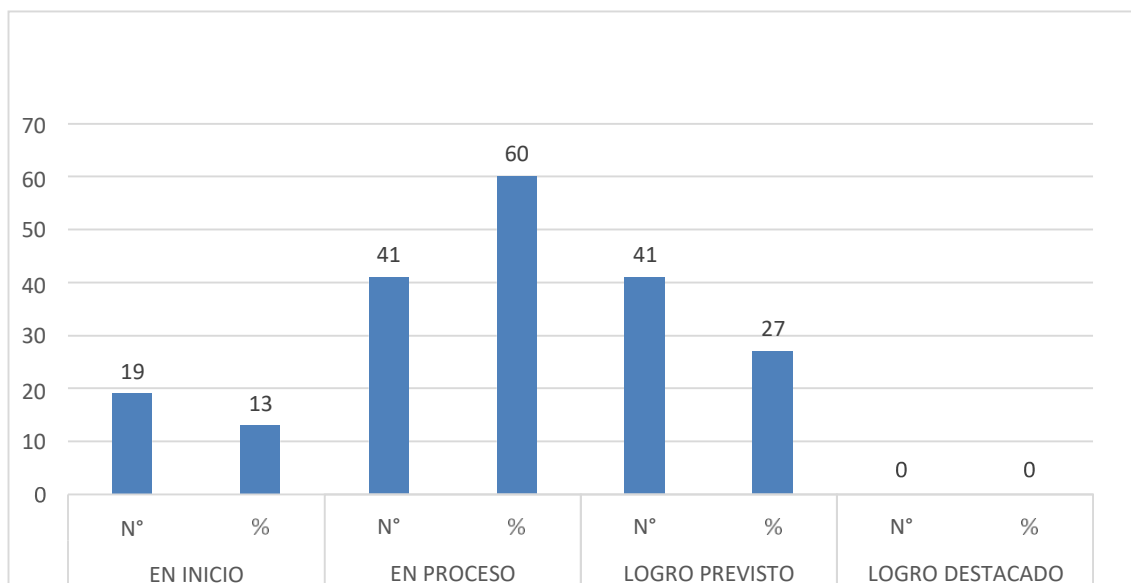
Resultados del pre test por indicador sobre aprendizaje, significativo obtenido de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 82733 de la comunidad de Pújupe- Hualgayoc, 2018.

N°	INDICADORES	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRO PREVISTO		LOGRO DESTACADO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Relatan experiencias y conocimientos previos.	4	27	7	47	4	27	0	0	15	100
2	Gozan apreciando y muestran su conocimientos previos	6	40	8	53	1	7	0	0	15	100
3	Relacionan los saberes previos con los nuevos adquiridos durante el desarrollo de la clase	1	7	10	67	4	27	0	0	15	100
4	Trabajan voluntariamente sin necesidad de ser obligados	0	0	12	80	3	20	0	0	15	100
5	Manifiestan con entusiasmo y satisfacion sus tareas desarrolladas	1	7	9	60	5	33	0	0	15	100
6	Muestran atencion durante el desarrollo de sus tareas	2	13	10	67	3	20	0	0	15	100
7	Selecciona y diferencia determinados hechos , comceptos u objetos estableciendo una secuencia logica.	2	13	9	60	4	27	0	0	15	100
8	Establece jerarquias partiendo de los comceptos seleccionados	1	7	8	53	6	40	0	0	15	100
9	Redacta sus respuestas de manera clara y completa según su contexto	1	7	7	47	7	47	0	0	15	100
10	Trata de entender el signifiocado profundo de los videos educativos	1	7	4	67	4	27	0	0	15	100
Total		19	13	41	60	41	27	0	0	15	100

**Fuente: tabla N° 03**

**Figura N° 05**

**Porcentajes de los resultados del pre test por indicador sobre aprendizaje significativo obtenido de los alumnos del v ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pujupe – Hualgayoc, 2018**



### **Análisis**

Los resultados del pre test expresados en el cuadro n° 05 y gráfico 05 teniendo en cuenta el total de las 150 respuesta obtenidas de los 10 indicadores a los 15 estudiantes del grupo de estudio para determinar el nivel de aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente, indican que el 19 (13%) están en inicio, 90 (60%) en proceso y 41 (27%) en logro previsto, estos resultados demuestran que el nivel de aprendizajes significativos de la mayoría de los estudiantes del grupo de estudio están en proceso, hecho que motivo diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje utilizando videos educativos en el área de Ciencia y ambiente y revertir estos resultados.

**Tabla N° 06**

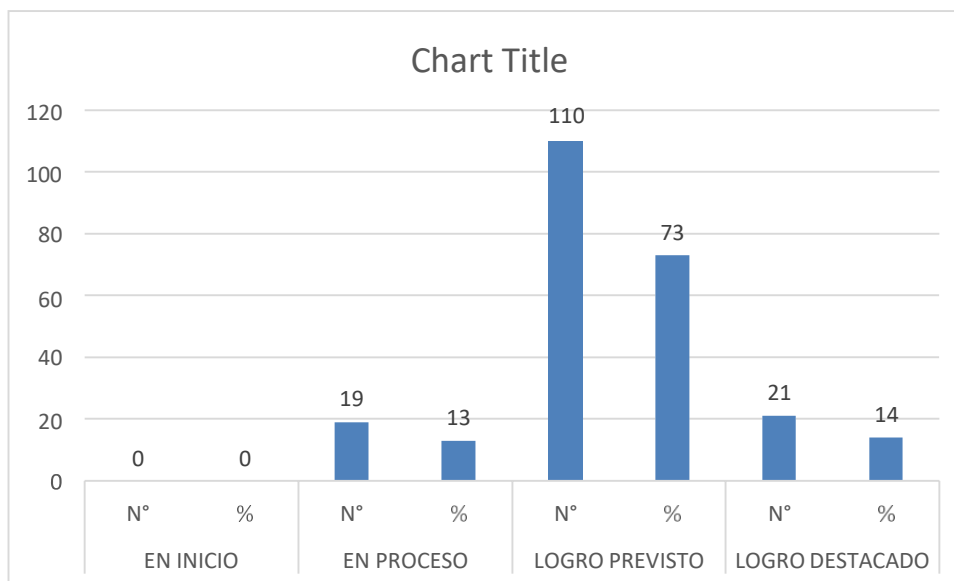
Resultados del post test por indicador sobre aprendizaje, significativo obtenido de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 82733 de la comunidad de Pújupe- Hualgayoc, 2018.

N °	INDICADORES	EN INICIO		EN PROCES O		LOGRO PREVISTO		LOGRO DESTACAD O		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Relatan experiencias y conocimientos previos.	0	0	5	33	9	60	1	7	15	100
2	Gozan apreciando y muestran su conocimientos previos	0	0	4	27	11	73	0	0	15	100
3	Relacionan los saberes previos con los nuevos adquiridos durante bel desarrollo de la clase	0	0	1	7	10	67	4	27	15	100
4	Trabajan voluntariamente sin nesecidad de ser obligados	0	0	2	13	10	67	3	20	15	100
5	Manifiestan con entuciasmo y satisfacion sus tareas desarrolladas	0	0	3	20	10	67	2	13	15	100
6	Muestran atencion durante el desarrollo de sus tareas	0	0	2	13	10	67	3	20	15	100
7	Selecciona y diferencia determinados hechos , comceptos u objetos estableciendo una secuencia logica.	0	0	2	13	12	80	1	7	15	100
8	Establece jerarquias partiendo de los comceptos seleccionados	0	0	0	0	14	93	1	7	15	100
9	Redacta sus respuestas de manera clara y completa según su contexto	0	0	0	0	14	93	1	7	15	100
10	Trata de entender el signifiocado profundo de los videos educativos	0	0	0	0	10	67	5	33	150	100
Total		0	0	19	13	110	73	21	14	150	100

**Fuente: tabla N° 04 (ver anexos)**

**Figura N° 06**

Porcentaje de los resultados del post test por indicador sobre aprendizaje significativo obtenido de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 82733 de la comunidad de Pújupe- Hualgayoc, 2018.



**Fuente: Tabla N° 02**

**Análisis:**

Los resultados del post test expresados en el cuadro N° 06 y grafico N° 06 teniendo en cuenta el total de las 150 respuestas obtenidas de los 10 indicadores aplicados a los 40 estudiantes del grupo de estudios para determinar el nivel de aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente, indican que 19(13%) están en proceso, 110(73%) en logro previsto y 21(14%) en logro destacado, estos resultados demuestran que el nivel de aprendizaje significativos de la mayoría de los estudiantes del grupo de estudio alcanzaron el nivel de logro previsto, gracias al diseño y aplicación de sesiones de aprendizaje utilizando videos educativos en el área de ciencia y ambiente, sin embargo es necesario seguir trabajando con los estudiantes que aún se encuentran en proceso ya que lo óptimo en aprendizajes es alcanzar el nivel de logro alcanzado tal como lo indica el DCN 2009.

**Tabla N° 07**

Estadísticos descriptivos del post test y pre test sobre aprendizaje, significativo obtenido de los estudiantes del V Ciclo de la institución educativa N° 82733 de la comunidad de Pújupe- Hualgayoc, 2018.

	N	MEDIA	DESV. TIP.	VARIANZA
Post test	15	30,13	3,357	11,267
Pre test	15	21,47	4,257	18,124
N valido (según lista)	15			

### **Análisis**

Los resultados de los estadísticos descriptivos del post test y pre test expresados en el cuadro N°07, indican que el promedio obtenido en el post test es de 30,13 puntos y en el pre test de 21,41 puntos, con una diferencia de medidas de 8,667 puntos, el cual demuestra que el aprendizaje significativo de los estudiantes mejoro gracias al uso de los videos educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

## **4.2. Contrastación de hipótesis**

Para demostrar la influencia del uso de los videos educativos en la construcción de aprendizajes significativos del área de ciencia y ambiente con los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 82733 de Pújupe, los resultados obtenidos del pre test y post test fueron sometidos a la prueba de estudiantes, software SPSS, versión 19 tal como se describe en el siguiente cuadro:

**Tabla N° 08**

**CALCULO DE LA PRUEBA PARA T DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. N° 82733 DE PÚJUPE, 2018.**

	Diferencias		Relacionadas			TT	TC	GL	Sig. (bilater al)
	Media	Desviación tip.	Error Tip. De la madia	95% intervalo de confianza para la diferencia Inferior	Superior				
Post test	8,66	3,200	,826	6,895	10,439	1,76	10,4	14	,000
Pre test	7					13	90		

### **Análisis**

Teniendo en cuenta los resultados expresados en el cuadro N° 08, producto de los puntajes totales del post test y pre test, sometidos al análisis para muestras relacionadas del software SPSS versión 19, se tiene que la diferencia de medidas de 0,667, una desviación típica de 3,200 un error típico de la medida de 0,826, trabajando al 95% de intervalo de confianza para la diferencia inferior y superior es de 6,895 y 10,439 respectivamente , para 14grados de libertad se tiene una tt de 1,7613 y una tc de 10,490, con una significancia bilateral de 0,000, el resultado indica que se acepta la H1 y se rechaza la Ho.

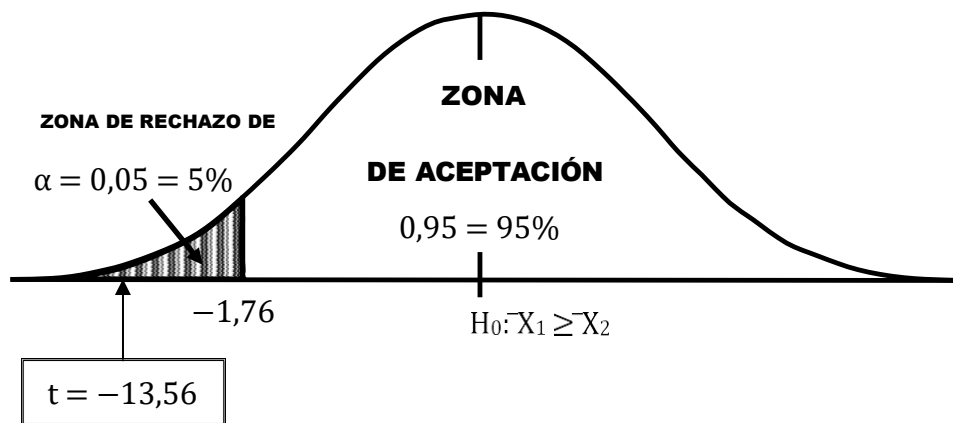
Región Crítica

$$t_t = t_{cc} (n - 1)$$

$$t_t = t_{cc} (15 - 1)$$

$$t_t = t_{cc} = (14) - g.l = 1.7613$$

Figura N° 07



**Decisión:** La regla de decisión es si  $t$  es menor que  $-1,76$ , rechazar la hipótesis nula, entonces si se ha obtenido el valor de  $t$  igual a  $-13,56$  que es menor que  $-1,76$ , por lo que fue rechazada la hipótesis nula y por consiguiente aceptada la hipótesis alternativa. En consecuencia, el uso de los videos educativos influye significativamente en la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe – Hualgayoc, 2018.

#### 4.3. Discusión de los resultados

Los resultados expresados en la tabla N° 01 para determinar el uso de los videos educativos antes del desarrollo de las actividades de aprendizaje en la dimensión programación, indican que el 16% nunca realizan las actividades establecidas en los indicadores, el 64% a veces y el 20% siempre, indicando el poco conocimiento el uso de los videos educativos para desarrollar aprendizajes significativos, por lo en concordancia con Ruiz (2009) procedió a utilizar videos educativos ya que el video al igual que con la utilización de otros materiales didácticos, deben motivar, sugerir, abrir vías de trabajos, fomentar experiencias, en definitiva encausar al alumno el análisis y la reflexión mediante actividades o trabajos sugeridos o diseñados a partir del video, realice por sí mismo el proceso de aprendizaje.)



Los resultados expresados en la tabla N° 02 para determinar el uso de los videos educativos antes del desarrollo de las actividades de aprendizaje en la dimensión creación indican que el 9% nunca realizan las actividades establecidas en los indicadores, el 59% a veces y el 32% siempre, estos resultados determinan el poco conocimiento del uso de videos educativos para desarrollar aprendizajes significativos por lo que en concordancia con Arellano (2009), quien afirma que los resultados indicados que de los 340 usuarios registrados en el año 2000, incremento en 602 en el 2005, 17 de ellos profesores y 585 estudiantes de licenciatura, se procedió a diseñar un conjunto de sesiones de aprendizaje utilizando videos educativos del área de CTA.

Los resultados expresados en la tabla N° 03 para determinar el uso de los videos educativos después del desarrollo de las actividades de aprendizaje en la dimensión programación indican que el 33% a veces realizan las actividades establecidas en cada uno de los indicadores, y 67% siempre, demostrando que después del proceso de investigación los estudiantes del grupo de estudio mejoraron el desarrollo de sus aprendizajes significativos, tal como lo menciona Castañeda,(2009), al concluir que el uso de los videos educativos constituye un aporte fundamental en el desarrollo de aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que permite despertar el interés, promover la creatividad y desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Los resultados expresados en la tabla N° 04 para determinar el uso de los videos educativos después del desarrollo de las actividades de aprendizaje en la dimensión creación indican que el 20% a veces realizan las actividades establecidas en los indicadores y el 80% siempre, confirmando que el desarrollo de las actividades educativas utilizando los videos educativos contribuyeron al mejoramiento del desarrollo de los aprendizajes significativos de los estudiantes del grupo muestral, tal como lo menciona Ruis (2009), al concluir que el uso de los videos en clase facilita la construcción de un conocimiento significativos, dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos, para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos.

Los resultados del pre test expresados en el Tabla N° 05, para determinar el nivel de aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente, indican que el 13 % están en inicio, el 60% en proceso y el 27% en logro previsto, demostrando que el nivel de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes del grupo de estudio están en proceso, por lo que en concordancia con García, N.(2000), se diseñó y aplicó un conjunto de sesiones de aprendizaje utilizando videos educativos en el área de ciencia y ambiente y revertir estos resultados, ya que los alumno reconocen el video como u medio esencial para su adelantamiento en el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Los resultados del pos tes expresados en la Tabla N° 06 para determinar el nivel de aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente, indican que que el 13% están en proceso, 73% en logro previsto, y el 14 % en logro destacado demostrando que el nivel de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes del grupo de estudio, alcanzaron el nivel de logro previsto, gracias al diseño y aplicación de sesiones de aprendizaje utilizando videos educativos en el área de ciencia y ambiente, por lo que en concordancia con Abarca, K. y Freire . (2009), el CD, interactivo como herramienta tecnológica permite el incremento de la eficiencia del proceso de la enseñanza y la adquisición de conocimientos significativos por parte de estudiantes y personal docente del plantel, con un impacto positivo directo para sus comunidades.

Los resultados de los estadísticos descriptivos del post test y pre test expresados en el Tabla N° 7, indican que el promedio obtenido en el post test es de 30,13 puntos y en el pre test de 21,47 puntos con una diferencia de media de 8, 667 puntos, el cual demuestra que el aprendizaje significativo de los estudiantes mejoró gracias al uso de los videos educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje tal como lo menciona Balester (2002), al citar a Ausbel Novak y Hanesian (1978) quienes plantean que la teoría del aprendizaje significativo, es un aprendizaje a largo plazo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previstas del alumnado.

Finalmente al hacer la contrastación de la hipótesis se tiene que después de someter los resultados pos test y `pre test a la prueba “t” Studen trabajados al

0,95% de significancia y al 5% (0,05) de error, encontramos que el  $t_t = 1,7613$  y el  $t_c$  es de 10,4903; es decir el  $t_t$  es menor que el  $t_c$ , por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , por lo en concordancia con Días y Hernández, (2008) un procesador activo de la información, es el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc).

## **V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## Conclusiones.

Por los resultados obtenidos podemos concluir que:

- Que según resultados obtenidos del pre test se observa que en la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes del V ciclo, de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe – Hualgayoc, 2018, antes de utilizar los videos educativos; indican que los estudiantes tienen bajo nivel en sus aprendizajes, tal como lo indica las tablas N° 01 y 02
- El diseño y aplicación de sesiones de aprendizaje utilizando los videos educativos para la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe 2018, permitió que los alumnos mejoren progresivamente sus aprendizajes.
- Al hacer el análisis y la interpretación de los resultados de la aplicación de los videos educativos en la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 82733, de la comunidad de Pújupe-Hualgayoc, 2018, los resultados nos demuestran que el nivel construcción de aprendizajes significativos mejoro considerablemente.
- Según resultados de la aplicación de la escala tipo likert al grupo experimental, los puntajes obtenidos en el post test construcción de aprendizajes significativos, apreciamos que los alumnos ya realizan un manejo solvente referente al uso de videos educativos para la construcción de sus aprendizajes, por lo que se observa que todos los alumnos han obtenido calificativos aprobatorios.
- Al hacer la evaluación de la influencia de los videos educativos en la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 82733, de la comunidad de Pújupe- Hualgayoc, 2018, asumiendo una confiabilidad del 95% y un margen de error de 5% por lo que se acepta la H1 y se rechaza la Ho.

## **5.1. Sugerencias:**

- A la Unidad de Gestión Educativa Local de Bambamarca, desarrollar e implementar eventos de capacitación con la utilización de videos educativos para el tratamiento de las diferentes áreas de educación primaria.
- Al director de la I. E. N° 82733, de la comunidad de Pújupe-Hualgayoc generalizar el uso de videos educativos en la construcción de aprendizajes significativos en los primeros grados de educación primaria, previa capacitación docente.
- A los docentes de las diversas instituciones educativa públicas y privadas, diseñar y aplicar el uso de videos educativos en la construcción de aprendizajes significativos, ya que permite integrar sus conocimientos de los niños y niñas en las diversas áreas del conocimiento, partiendo de su aprendizaje real o saberes previos y propiciar el descubrimiento de nuevos conocimientos a través de la interacción logrando desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos.
- Que los docentes somos los llamados a diagnosticar sobre los problemas de aprendizaje de nuestros educandos para diseñar estrategias de estudio en función a sus necesidades de aprendizaje, las que permitirán desarrollar habilidades actitudes y conocimientos en las diversas áreas de estudio.

## **VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## VI. Referencias Bibliográficas

- Aramayo, O. (s. f.). "Manual de planificación estratégica". Universidad de Chile. Instituto de la comunicación e imagen.
- Argüelles, A. D. C. y Nagles G. N. (2006). "Didáctica para el logro de aprendizajes autónomos: Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo" Alfa Omega Grupo Editor, S. A. De C. V. Segunda Edición, Colombia, Importado por CRETA S. A. C.
- Armstrong, T. (1999). "Las inteligencias múltiples en el aula". Ediciones Manantial SRL.
- Ausubel, Novak y Hanesian. (1995). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas. Segunda Edición. México.
- Balester, A. (2002). "El aprendizaje significativo en la práctica". Monofactured in Spain. Primera Edición. España.
- Baquero, R. (1997) "Vigostky y el aprendizaje escolar" Editorial Aique Segunda Edición. Buenos Aires. Argentina.
- Bunge, M. (1975) La investigación, Ariel. Barcelona.
- De La Torre, Z. (2006). "Didáctica para el logro de aprendizajes autónomos de pedagogía, educación y didáctica". Alfa Omega Grupo Editor, S. A. De C. V. Primera Edición, Colombia, Importado por CRETA S. A. C.
- Diario el país (2009). La revolución está en manos del consumidor. Entrevista a Daniel Goleman. 31 de mayo del 2009.
- Díaz, E. y Hernández, G. (2008), "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo"
- Dietz, T., Stern, .C y Guagnano, A. (1998). Social structural and social psychological bases of environmental concern. *Environment and Behavior*, 30, 450-471.
- Domínguez J. (2004) "Didáctica Universitaria". Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



- Eisemberg, N. y Strayer, J. (1992). La empatía y su desarrollo. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Gardner, H. (1998). Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica. Barcelona-España. Editorial Paidós.
- Goleman, D. (1999). Inteligencia Emocional. Argentina. 4º edición. Editorial Cairos S.A.
- Goleman, D. (s. f.). La práctica de la inteligencia emocional Traducción del inglés de Fernando Mora y David González Raga Editorial Kairós. S.A. Numancia 117—121. 08029 Barcelona España Primera edición: Enero 1W
- Gómez R, (2010). *Evolución científica y metodológica de la economía. Los programas de investigación científica de Lákatos.*
- González, C. (2011). “El alumno con albinismo” Primera edición: octubre de 2011 Impreso en Monterrey, N. L., México. Pg. 25. La versión electrónica puede descargarse de la página [www.caeip.org](http://www.caeip.org)
- Nieto, J. (1997): Como enseñar a pensar: Los programas de desarrollo de las capacidades intelectuales. Madrid, Escuela Española.
- Popper, K. (1971). Lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.
- Repeto, E. (1992). Fundamentos de orientación: la empatía en el proceso orientador. Madrid. Ediciones Morata.
- Rodríguez, L. (2004). **“La teoría del aprendizaje significativo”**. Palmero Eds. Pamplona, España.
- Sierra, R. (1995). “Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica”. Quinta Edición. Madrid.
- Tadeo, N. (2010). Estudio de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la destreza de listening en los estudiantes del décimo año de educación básica del “colegio Víctor Manuel Guzmán”. Universidad Técnica del Norte. Ibarra.
- Tafur, R. (1995). “La Tesis Universitaria”. Editorial Mantaro. Lima

# **ANEXOS**

## ANEXO 01

### PLAN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MARRUFO ZORRILLA, CESAR
- 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA : I.E. N° "SAN JOSE" CUYUMALCA-CHOTA
- 1.3. TITULO DE LA TESIS: "Uso de videos educativos en la construcción de aprendizaje significativos de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 82733 de la comunidad de Pujupe – Hualgayoc,2018.

#### II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado																				
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar el aprendizaje autorregulado y pensamiento resolutivo																				
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
PERTENENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuando.																				
	TOTAL																				

#### III. OPINA DE APLICABILIDAD:

.....

#### IV. PROMEDIO DE VALORACION.

LUGAR Y FECHA:.....

FIRMA DEL EXPERTO  
DNI. N° 27432384  
TELEFONO: 973919203

## ANEXO 02

### FICHA DE OBSERVACION

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1. UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA :

2. LUGAR :

3. GRADO :

4. SECCION :

5. AREA :

II. **OBJETIVO** : Identificar estrategias que mejoran los estudiantes referentes al desarrollo de la construcción de aprendizaje significativo utilizando los videos educativos.

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1	PROGRAMACIÓN	Identifica información sobre videos.				
2		Reconoce información relevante de videos				
3		Determina el tipo de videos educativos a utilizar en el desarrollo de sus tareas.				
4		Establecer al cronograma de actividades durante el desarrollo de sus tareas				
5		Extrae el tema de manera breve, clara, concisa y organizada.				
6	CREACIÓN	Identifica los videos adecuados para el desarrollo de sus actividades.				
7		Organiza sus ideas a partir de los videos observados.				
8		Relaciona sus ideas coherentes en organizadores visuales				
9		Elabora sus conclusiones a partir de los videos observados.				
10		Verifica la consistencia de sus conclusiones y lo sustenta con propiedad				

NUNCA= (00-10).

A VECES = (11-20).

SIEMPRE = (21-30).

## ESCALA VALORATIVA

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA :

2. LUGAR :

3. GRADO :

4. SECCION :

5. AREA :

II. **OBJETIVOS** : Determina el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe – Hualgayoc, 2018.

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGO DESTACADO
1	SIGNIFICATIVO	Relatan experiencias y conocimientos previos.				
2		Gozan apreciando y muestran sus conocimientos previos.				
3		Relacionan los saberes previos con los nuevos adquiridos durante el desarrollo de la clase.				
4		Trabajan voluntariamente sin necesidad de ser obligados.				
5		Manifiestan con entusiasmo y satisfacción sus tareas desarrolladas.				
6		Muestra atención durante el desarrollo de sus tareas.				
7		Selecciona y diferencia determinados hechos, conceptos u objetivos estableciendo una secuencia lógica				
8		Establece jerarquías partiendo de los conceptos seleccionados.				
9		Redacta su respuesta de manera clara y completa según su contexto.				
10		Trata de entender el significado profundo de los videos educativos.				
TOTAL						

INICIO = (00-10). El estudiante esta inicio de desarrollar sus capacidades. Necesita mayor tiempo de acompañamiento del docente, según su ritmo de aprendizaje.

PROCESO = (11-20). El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos. Necesita de acompañamiento un tiempo razonable para lograrlo.

LOGRO PREVISTO = (21-30). El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

LOGRO DESTACADO = (31-40). El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes programados demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

## ANEXO 03

### UNIDAD DE APRENDIZAJE

- L** Nombre: “Utilicemos videos educativos para desarrollar aprendizajes del significado de las cosas”.
- L** Justificación: la presente unidad de aprendizaje se ha considerado por que las niñas y niños del V ciclo de educación primaria tienen dificultad en la comprensión de los textos.  
Que leen; por lo que poco comprenden el significado de los contenidos de las lecturas por ello pretendemos leer más los textos de nuestro interés usando diversas estrategias de comprensión para entender el porqué de las cosas y para que, usando los videos educativos.
- L** TEMA TRANSVERSAL: educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- M.** TEMPORALIZACIÓN: 09 DIAS - Inicio: 28/11/12.  
Días a ejecutar: 28,30, de noviembre y 4, 5, 12, 14, 19,20 y 21 de diciembre.
- V.** selección de actividades y contenidos o áreas de aprendizaje, capacidad conocimiento, actitud, criterio e indicador.

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD	CRITERIO	INDICADORES DE LOGRO
CIENCIA Y AMBIENTE	Compra los órganos de los sentidos humanos con los órganos de los sentidos de algunos animales. Identifica reacciones del cuerpo frente a estímulos físicos, químicos y biológicos. Investiga formas de protección de la piel y los órganos de los sentidos factores, como la luz solar, el frio intenso y otros con medios caseros o comerciales.	Con nuestros sentidos descubrimos el mundo. El ojo es órgano de la visión: partes y funciones. La nariz es órgano del olfato: partes y funciones. Funciones y partes del órgano del tacto.  El órgano del oído El órgano del gusto es la lengua.  El sistema digestivo.	Se interesa por conocer la diferencia de los órganos de los sentidos.	Participa activamente de la actividad propuesta	Define e identifica los sentidos. Caracteriza el ojo humano. Describe el órgano del olfato humano. Reconoce las funciones y partes del órgano del tacto. Describe el órgano del gusto.  Identifica y practica las formas de cuidar nuestros sentidos. Reconoce las partes del sistema digestivo.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. 82733

1.2. Grado: 5° y 6°

1.3. Contenido:

1.4. Denominación de la Sesión: CON NUESTROS SENTIDOS  
DESCUBRIMOS EL MUNDO

1.5. Fecha:

1.6. Duración: Inicio: Terminó:

1.7. Docente de Aula

### II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
C.A.	1.1.1	Identifica reacciones del cuerpo frente a estímulos físicos de la luz.	<ul style="list-style-type: none"><li>Define e identifica los sentidos.</li><li>Características los sentidos.</li></ul>	Videos del órgano del sentido.

### MOMENTOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

#### INICIO

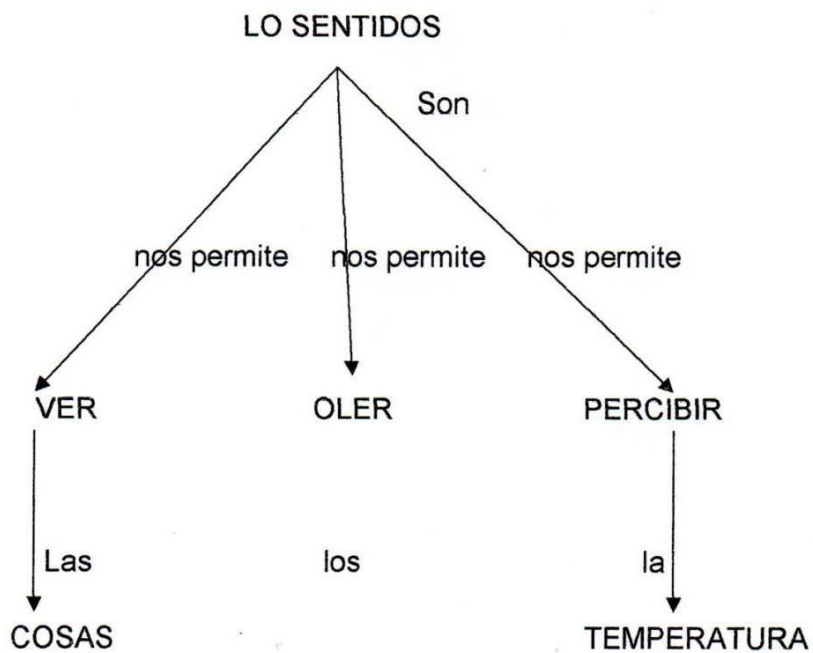
- Plantea el propósito de la sesión: Hoy reconocemos los órganos de nuestros sentidos.
- Activa los saberes previos a través de las preguntas:
  - ¿Cuáles son nuestros sentidos?
  - ¿Cuáles son los órganos de cada sentido?
  - ¿Con cuál de los sentidos percibimos el calor, (la dureza, el sabor, el olor, el color de las cosas)
  - ¿Por qué una persona no puede distinguir los colores?
    - a) Porque es sordo
    - b) Porque es invidente
    - c) Porque no oye
- Presenta y observa imágenes referentes a las acciones con los órganos de cinco sentidos, luego responde a las preguntas:
  - ¿Qué está haciendo A?
  - ¿Qué está haciendo B?

¿Qué está haciendo C?

¿Qué está haciendo D?

¿Qué está haciendo E?

- Completa el siguiente mapa conceptual y el cuadro comparativo.
- Dibuja y completa la imagen muda colocando en las líneas los nombres de los sentidos.



SENTIDO	ÓRGANO	QUE PERCIBIMOS	EJEMPLO
VISTA	Ojos	Color, Forma, Tamaño	De un cuaderno
OÍDO			
OLFATO			
GUSTO			
TACTO			



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. 82733
- 1.2. GRADO: 5° y 6°
- 1.3. CONTENIDOS
- 1.4. Denominación de la Sección: EL OJO ES EL ÓRGANO DE LA VISIÓN: PARTES Y FUNCIONES.
- 1.5. FECHA:
- 1.6. DURACIÓN: INICIO: TERMINO.
- 1.7. DOCENTE Del AULA.

### II. DIRECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES DE EVALUACIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C.A.	1.2.1	Investiga formas de protección de los órganos de los sentidos frente a factores a medios caseros o comerciales.	Enumera las características de la vista. Enumera funciones de la vista	Video sobre el órgano de la vista.

TÍTULO: EL OJO ES EL ÓRGANO DE LA VISIÓN: PARTES Y FUNCIONES

MOMENTOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INICIO	PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES
--------	---------	---------------------

- Plantea el propósito de la sección: - caracteriza el ojo humano.- preguntas, videos multimedia.

Hoy reconocemos las funciones

1. EL OJO: Es el órgano de la vista.
2. PRINCIPALES PARTES DEL OJO.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

#### I DATOS INFORMATIVOS:

1.1 . I.E.82733

1.2 . Grado: 5° y 6°

1.3 . Contenidos:

1.4 Denominación de la sesión: LA NARIZ ES EL ORGANO DEL OLFATO:  
PARTES Y FUNCIONES

1.5 Fecha:

1.6 Duración: Inicio: Termino:

1.7 Docente De Aula

#### II . SELECCIÓN DE CAPASIDADES E INDICADORES DE EVALUACION

Área	Componente	Capacidades y actitudes	Indicación de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
C.A.	Cuerpo Humano y conservación de la salud	Identifica a la nariz como un órgano del olfato	Describe al órgano del olfato. enumera las partes del órgano del olfato	Videos del órgano del olfato

TITULO: LA NARIZ ES EL ORGANO DEL OLFATO: PARTES Y FUNCIONES

MOMENTOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
---------------------------------------	---------------------

#### INICIO.

- Explora las nociones previas sobre el órgano del olfato. dialogo a través de preguntas
- ¿Qué es la nariz? ¿cuáles son las partes de la nariz? video multimedia
- ¿Qué funciones cumplen las fosas nasales, la glándula pituitaria y el nervio olfatorio?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

### I DATOS INFORMATIVOS:

1.1 . I.E. 82733

1.2 . Grado: 5° y 6°

1.3 . Contenidos:

1.4 Denominación de la sesión: Funciones Y Partes Del Tacto

1.5 Fecha:

1.6 Duración: Inicio: Terminó:

1.7 Docente De Aula.

### II SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Área	Componente	Capacidades y actitudes	Indicadores de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
C.A.	Cuerpo Humano y conservación de la salud	Identifica a la piel como un órgano del tacto	Describe el órgano del tacto. enumera las partes del órgano del tacto	Videos del órgano de tacto

TITULO: FUNCIONES Y PARTES DEL ÓRGANO DEL TACTO

MOMENTOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE MEDIOS Y MATERIALES

#### INICIO

Dialoga a través de preguntas

- Explora las nociones previas sobre el órgano del tacto.

Videos multimedia, lámina

¿Qué es la piel? ¿Cuáles son las partes de la piel?

Pizarra, prueba de identificación

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

### I DATOS INFORMATIVOS:

1.1 . I.E.82733

1.2 . Grado: 5° y 6°

1.3 . Contenidos:

1.4 Denominación de la sesión: EL ÓRGANO DEL OIDO

1.5 Fecha:

1.6 Duración: Inicio: Terminó:

1.7 Docente De Aula.

### II SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Área	Componente	Capacidades y actitudes	Indicadores de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
C.A.	Cuerpo Humano y conservación de la salud	identifica oreja como un órgano del oído	Describe el órgano del oído. enumera las partes del órgano del oído	Videos del órgano de oído

TITULO: EL ÓRGANO DEL OÍDO

MOMENTOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MEDIOS Y MATERIALES

#### INICIO

- Plantea el propósito de la sesión. Hoy reconoceremos las funciones de las principales partes del oído.
- Explora las nociones previas sobre el órgano del oído, ¿Qué es el oído?  
¿Cuáles son las partes del oído? identificación, cuestionario.  
¿Qué funciones cumple cada parte del oído?
- Observa las partes del oído y sus funciones en un video.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

### I DATOS INFORMATIVOS:

1.1 . I.E. 82733

1.2 . Grado: 5° y 6°

1.3 . Contenidos:

1.4 Denominación de la sesión: EL ÓRGANO DEL GUSTO

1.5 Fecha:

1.6 Duración: Inicio: Terminó:

1.7 Docente De Aula.

### II SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Área	Componente	Capacidades y actitudes	Indicadores de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
C.A.	Cuerpo Humano y conservación de la salud	Identifica la lengua como un órgano del gusto	Describe el órgano del gusto. enumera las partes del órgano del gusto	Videos del órgano de gusto.

### MOMENTOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

#### MEDIOS Y MATERIALES

##### INICIO

- Explora las nociones previas sobre el órgano del gusto.  
Dialogo a través de preguntas

¿Qué es la lengua? ¿Cuáles son las partes de la lengua?

Video multimedia o lámina

¿Qué funciones cumplen cada parte de la lengua?

Pizarra, etc.

- Plantea el propósito de la sesión: Hoy reconoceremos las funciones de las principales partes de la lengua.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

### I DATOS INFORMATIVOS:

1.1 . I.E. 82733

1.2 . Grado: 5° y 6°

1.3 . Contenidos:

1.4 Denominación de la sesión: ¿Cómo Cuidar Los Órganos De Nuestros Sentidos?

1.5 Fecha:

1.6 Duración: Inicio: Terminó:

1.7 Docente De Aula.

### II SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Área	Componente	Capacidades y actitudes	Indicadores de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
C.A.	1.2.1 a	Conoce las formas del cuidado de los órganos de los sentidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define e identifica los órganos de los sentidos</li> <li>- Describe las formas del cuidado de los órganos de los sentidos</li> </ul>	Videos de las formas de cómo cuidar los órganos de los sentidos

## MOMENTOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

### INICIO

- **Explora las nociones previas sobre el tema:** ¿cómo cuidar nuestros ojos (oídos, piel, la lengua, la nariz)?
- **Plantea el propósito de la sesión:** “Hoy reconoceremos las formas de cuidar nuestros órganos de los sentidos ...”
- **Observa y descubre una lámina o un video sobre el cuidado de los órganos de los sentidos.**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

### I DATOS INFORMATIVOS:

1.1 . I.E. 82733

1.2 . Grado: 5° y 6°

1.3 . Contenidos:

1.4 Denominación de la sesión: Con Nuestros Sentidos Descubrimos El Mundo

1.5 Fecha:

1.6 Duración: Inicio: Terminó:

1.7 Docente De Aula.

### I SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Área	Componente	Capacidades y actitudes	Indicadores de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
C.A.	3.4.3	Compara los órganos de los sentidos humanos con los órganos de los sentidos de los animales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define e identifica los sentidos.</li> <li>- Características del ojo humano.</li> </ul>	Videos de los órganos de los sentidos.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

### I DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E.82733

1.2 . Grado: 5° y 6°

1.3 . Contenidos:

1.4 Denominación de la sesión: EL APARATO RESPIRATORIO

1.5 Fecha :

1.6 Duración: Inicio: Termino:

1.7 Docente De Aula.

### I SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Área	Componente	Capacidades y actitudes	Indicadores de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
C.A.	1.5.1b	Conoce las funciones del aparato, en el ser humano	<ul style="list-style-type: none"><li>- Define e identifica el aparato respiratorio.</li><li>- Describe las funciones que cumple el aparato respiratorio.</li></ul>	Videos del aparato respiratorio.



## ANEXO 04

### TABLA N° 01

**RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR EL USO DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. N° 82733 DE LA COMUNIDAD DE PUJUPE- HUALGAYOC, 2018 ANTES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.**

NUMERO	PROGRAMACIÓN						CREACIÓN						PUNTAJE TOTAL	PROMEDIO ESCALA VIGESIMAL
	IDENTIFICA INFORMACIÓN SOBRE VIDEOS	RECONOCE INFORMACIÓN RELEVANTE DE VIDEOS	DETERMINA EL TIPO DE VIDEOS EDUCATIVOS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DE SUS TAREAS	ESTABLECE AL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DURANTE EL DESARROLLO DE SUS TAREAS	EXTRAE EL TEMA DE MANERA BREVE, CLARA CONCISA Y ORGANIZADA	PUNTAJE	IDENTIFICA LOS VIDEOS ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES	ORGANIZA SUS IDEAS A PARTIR DE LOS VIDEOS OBSERVADOS.	RELACIONA SUS IDEAS DE MANERA COHERENTE EN ORGANIZADORES VISUALES	ELABORA SUS CONCLUSIONES A PARTIR DE LOS VIDEOS OBSERVADOS.	VERIFICA CONSISTENCIA DE SUS CONCLUSIONES Y LO SUSTENTA CON PROPIEDAD.	PUNTAJE		
1	2	2	2	2	3	11	3	2	2	3	3	13	24	12
2	1	2	2	3	3	11	3	3	2	3	2	13	24	12
3	1	1	2	2	2	8	2	1	2	3	3	11	19	9,5
4	2	1	2	2	2	9	1	2	2	3	2	10	19	9,5
5	2	1	2	3	3	11	2	2	3	3	3	13	24	12
6	3	2	3	2	2	12	2	2	1	2	1	8	20	10
7	1	3	2	2	2	10	2	1	3	2	2	10	20	10
8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	19	9,5
9	3	1	3	2	1	10	3	3	3	2	2	13	23	11,5
10	2	2	1	2	2	9	2	2	3	2	2	11	20	10
11	2	1	2	3	2	10	2	3	3	3	2	13	23	11,5
12	2	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	19	9,5
13	3	1	2	2	2	11	1	2	3	2	2	10	21	10,5
14	1	2	3	2	3	11	2	2	2	2	3	11	22	11
15	2	2	2	2	3	11	2	3	2	3	2	12	23	11,5
NUNCA	4	2	1	0	1		2	2	1	1	1			
AVECES	8	6	11	12	9		10	9	8	7	10			
SIEMPRE	3	8	3	3	5		3	4	6	7	4			
TOTAL	15	15	15	15	15		15	15	15	15	15			

**FUENTE: FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA I.E. N° 82733, PUJUPE- HUALGAYOC, 2012.**

**TABLA N° 02**

**RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR EL USO DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. 82733 DE LA COMUNIDAD DE PUJUPE- HUALGAYOC, 2018 DESPUÉS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.**

	PROGRAMACIÓN						CREACIÓN								
	IDENTIFICA INFORMACIÓN SOBRE VIDEOS	RECONOCE INFORMACIÓN RELEVANTE DE VIDEOS	DETERMINA EL TIPO DE VIDEOS EDUCATIVOS	A UTILIZAR EN EL DESARROLLO	ESTABLECER AL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DURANTE EL DESARROLLO	EXTRAE EL TEMA DE MANERA BREVE.	PUNTAJE	IDENTIFICA LOS VIDEOS ADECUADOS	ORGANIZA SUS IDEAS A PARTIR DE LOS VIDEOS OBSERVADOS.	RELACIONA SUS IDEAS DE MANERA COHERENTE EN ORGANIZADORES VISUALES	ELABORA SUS CONCLUSIONES A PARTIR DE LOS VIDEOS OBSERVADOS.	VERIFICA CONSISTENCIA DE SUS CONCLUSIONES Y LO SUSTENTA CON PROPIEDAD.	PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL	PROMEDIO ESCALA VIGESIMAL
1	2	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	2	13	26	13
2	2	2	3	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13	26	13
3	2	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	28	14
4	3	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	13	27	14
5	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	28	14
6	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	29	15
7	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	29	15
8	3	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	29	14
9	3	2	2	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	27	14
10	3	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	13	28	13
11	2	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	25	14
12	3	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	28	13
13	3	3	2	2	2	2	13	2	2	3	3	3	13	26	14
14	2	3	3	3	3	2	13	3	3	3	3	2	14	27	14
15	2	3	2	3	3	2	12	3	3	3	3	3	15	27	14
NUNCA	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0			
AVECES	6	4	5	5	5	5		5	3	1	1	5			
SIEMPRE	9	11	10	10	10	10		10	12	14	14	10			
TOTAL	15	15	15	15	15	15		15	15	15	15	15			

**FUENTE: FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. N° 82733, PUJUPE- HUALGAYOC, 2012.**

**TABLA N° 03**

**RESULTADOS DEL PRE TEST PARA DETERMINAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE CON LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. N° 82733 DE LA COMUNIDAD DE PUJUPE-HUALGAYOC, 2018.**

SUJETOS	RELATAN EXPERIENCIAS CONOCIMIENTOS PREVIOS	GOZAN APRECIANDO Y MUESTRAN SU CONOCIMIENTOS PREVIOS	RELACIONAN LOS SABERES PREVIOS CON LOS NUEVOS O ADQUIRIDOS	DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE.	TRABAJAN VOLUNTARIAMENTE SIN NECESIDAD DE SER OBLIGADOS.	MANIFIESTAN CON ENTUSIASMO Y DESARROLLO DE SUS TAREAS	MUESTRA ATENCIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE SUS TAREAS	SELECCIONA Y DIFERENCIA DETERMINADOS HECHOS, CONCEPTOS U OBJETIVOS ESTABLECIENDO UNA SECUENCIA LÓGICA.	ESTABLECE JERARQUÍAS PARTIENDO DE LOS CONCEPTOS SELECCIONADOS.	REDACTA SUS RESPUESTAS DE MANERA CLARA Y COMPLETA SEGÚN SU CONTEXTO.	TRATA DE ENTENDER EL SIGNIFICADO PROFUNDO DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS.	PUNTAJE
1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	20
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	23
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23
4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	13
5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	27
6	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	20
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
8	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	19
9	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28
10	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	15
11	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27
12	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	22
13	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	25
14	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21
INICIO	4	6	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
PROCESO	7	8	10	10	9	10	9	8	7	10		
LOGRO PREVISTO	4	1	4	4	5	3	4	6	7	4		
LOGRO DESTACADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
TOTAL	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	


**FUENTE: ESCALA VALORATIVA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA I.E. N° 82733, PUJUPE- HUALGAYOC, 2012**

**TABLA N° 04**

**RESULTADOS DEL PRE TEST PARA DETERMINAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE CON LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. N° 82733 DE LA COMUNIDAD DE PUJUPE-HUALGAYOC, 2018.**

	PROGRAMACIÓN							CREACIÓN				
SUJETOS	RELATAN EXPERIENCIAS CONOCIMIENTOS PREVIOS	GOZAN APRECIANDO Y MUESTRAN SU CONOCIMIENTOS PREVIOS	RELACIONAN LOS SABERES PREVIOS CON LOS NUEVOS O ADQUIRIDOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE	TRABAJAN VOLUNTARIAMENTE SIN MANIFIESTAN CON ENTUSIASMO Y DESARROLLO DE SUS TAREAS	MUESTRA ATENCIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE SUS TAREAS	SELECCIONA Y DIFERENCIA DETERMINADOS HECHOS, CONCEPTOS U OBJETIVOS ESTABLECIENDO UNA SECUENCIA LÓGICA.	ESTABLECE JERARQUÍAS PARTIENDO DE LOS CONCEPTOS SELECCIONADOS.	REDACTA SUS RESPUESTAS DE MANERA CLARA Y COMPLETA SEGÚN SU CONTEXTO.	TRATA DE ENTENDER EL SIGNIFICADO PROFUNDO DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS.	PUNTAJE		
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31		
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28		
3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	34		
4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	24		
5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	37		
6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29		
7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29		
8	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33		
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31		
10	2	2	3	2	2	2	2	3	3	24		
11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31		
12	2	3	3	3	3	3	4	3	4	31		
13	3	2	3	3	2	3	3	3	4	29		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
15	3	3	3	3	3	3	3	3	0	4	31	
INICIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
PROCESO	5	4	1	2	3	2	2	0	0			
LOGRO PREVISTO	9	11	10	10	10	10	12	14	14	10		
LOGRO DESTACADO	1	0	4	3	2	3	1	1	1	5		
TOTAL	15	15	15	15	15	15	15	15	15			

**FUENTE: ESCALA VALORATIVA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA I.E. N° 82733, PUJUPE- HUALGAYOC, 2018**

	<p style="text-align: center;"><b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b></p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1</p>
---	---	---

Yo **Zambrano Blanco, Wilson Aladino**, identificado con DNI N° 27556601, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Uso de los videos educativos en la construcción de aprendizajes significativos del área de ciencia y ambiente en los estudiantes del v ciclo de la I.E N° 82733 de la comunidad de Pujupe-Hualgayoc,2018."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA



Nombres y apellidos: WILSON ALADINO ZAMBRANO BLANCO

MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

DNI: N°27556601

FECHA: 20 de agosto del 2018

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Alex Miguel Hernández Torres, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, Br. **ZAMBRANO BLANCO, WILSON ALADINO**, titulada: **USO DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL AREA DE CIENCIA Y AMBIENTE CON LOS ALUMNOS DEL QUINTO CICLO DE LA I.E. N°82733 DE LA COMUNIDAD DE PÚJUPE- HUALGAYOC,2018.**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Noviembre de 2018

  
.....  
Dr. Alex Miguel Hernández Torres  
DNI 26697122



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Br. Zambrano Blanco Wilson Aladino**

INFORME TÍTULADO:

**Uso de los Vídeos Educativos en la Construcción de  
Aprendizajes Significativos del Área de Ciencia y  
Ambiente en los Estudiantes del V Ciclo de la I.E. N°  
82733 de la comunidad de Pújupe - Hualgayoc, 2018.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

SUSTENTADO EN FECHA: 02/12/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN